

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«29» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Института
иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:

45.03.01 филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Программу составили:

Мерешкова З.И. - к.пед.н., доцент Института иностранных языков и регионоведения

Сагова М.Б. - к.фил.н., доцент Института иностранных языков и регионоведения

Сагова А.З. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения

Программа одобрена на заседании Ученого Совета Института иностранных языков и регионоведения.

Протокол № 4 от 28.04.2026 года.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №8 от «27» апреля 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развить у обучаемых общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком.

Воспитательный аспект (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся

Развивающий аспект (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02.02 «Практический курс английского языка» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология английского языка», «Введение в лингвистическую терминологию», «Коммуникативный курс английского языка».

3. Результаты освоения дисциплины «Практический курс английского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	знать базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности; владеть английской транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции. -знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; -уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; -владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с

			материалом курса и предлагаемые преподавателем.
<i>ПК-8</i>	владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-8.Знает основы стилистики и функциональные стили речи. 3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма.	-знать основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы; -уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста. -владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). -знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.); -уметь писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи; -владеть первоначальными

			навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов.
<i>ПК-9</i>	ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-9.5 Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. ПК-9.6 Комментирует, редактирует, реферировает тексты различной направленности	- знать основы стилистики, редактирования и корректурирования, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. - Уметь вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности - владеть: навыками сбора и интерпретации информации из различных источников.
<i>ПК-10</i>	ПК-10 Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем	ПК-10.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	- знать систему организации профессионального документооборота, - уметь работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота. - владеть правилами работы в профессиональных коллективах, корректно осуществлять профессиональную межличностную

	электронного документооборота		коммуникацию.
--	-------------------------------	--	---------------

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс английского языка».

4.1. Структура дисциплины -48 зачетных единиц, 1728 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Коррективный курс Lesson 1. Phonetics: согласные [k,g,t,d,p,n,s,m] «Phonetic exercises»	1			12						10						
2	Lesson 2. Phonetics: согласные [l,f,j,v] гласные [з]	1			12						10						
3	Lesson 3. Phonetics: гласные[i:,a:,u:,зu:,з:]	1			12						10						
4	Lesson 4. Phonetics: согласные[h,,] гласные [o:,ei,ai]	1			12						10						
5	Lesson 5. Phonetics: Согласные[w,r, [ŋ],]. Чтение гласных.Text: «A visit», фонетическая проработка текста. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	1			12						10						

6	Lesson 6. Phonetics: согласные [t], [dʒ], дифтонг [oɪ] Правила чтения диаграфов au. Text «Betty Smith».	1		12					10						
7	Lesson 7. Phonetics: Четвертый тип слога. Text «Doctor Sanford's family». Предложения с вводным there.	1		12					10						
8	Lesson 8. Phonetics: сочетания [з:], гласных [aʊz, aɪz] Text «Our English lesson». Глаголы can, may, must . Чтение букв I и u в 4 типе	1		12					10						
9	Lesson 9. Phonetics: сочетание [wз.] Сводная таблица правил чтения. Text «Doctor Sanford's house».	1		12					10						
10	Lesson 10. Phonetics: The Present Indefinite Tense. Text: «Mr. White comes again». Предлоги времени. The Present Indefinite tense.	1		12					10						
11	Lesson 11 Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения. Степени сравнения прилагательных. Определенный артикль.	1		12					9						
12	Основной курс. Lesson 12 Grammar: The Present Continuous Tense. Text «Meals». Vocabulary notes,	1		12					8						
13	Lesson 13 Grammar: The Present Perfect Tense. Text «A Student's day». Vocabulary notes. Ознакомление студентов с темой «A student's life».	2		17					7						
14	Lesson 14 Grammar: The Past Indefinite Tense. Text «Our University. Theme: Education	2		17					7						

15	Lesson 15 Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. 1. Text «Seasons and weather». Tema 2. Text «The weather in England», Vocabulary notes.	2			17						7						
16	Lesson 16 Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Text «Under the high trees	2			17						7						
17	Lesson 17 Grammar: The Passive Voice. Text: A visit to Moscow. 2. Conversation. Theme: Modern Towns.	2			17						7						
18	Lesson 18 Grammar: The Complex Object. Text: Carrie goes to a Department Store. Theme: Shopping. Vocabulary notes.	2			17						6						
19	Lesson 19 Grammar: Some Verbs and Word Combinations followed by a Gerund. Text: Jean's first Visit to the theatre. Theme: Theatre. Vocabulary notes.	2			17						6						
20	Lesson 20 Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: Home. Theme: Appearance. Vocabulary notes.	2			17						6						
21.	Unit 1. Text: «Anne meets her class». Topic: Choosing a career.	3			29						16						
22.	Unit 2. Text: «A day's wait». by Ernest Hemingway. Topic: Illnesses and their treatment	3			29						16						
23.	Unit 3. Text: «Introducing London». Topic: City	3			29						16						
24.	Unit 4. Text: «How we kept mother's day» by Stephen Leacock. Topic: Meals.	3			29						16						

25.	Unit 5. Text:» A freshman's experience» from "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. Topic: Education	3		28					17						
26.	Unit 6. Text: «A friend in need» by William Somerset Maugham. Topic: Sports and games.	4		45					3						
27.	Unit 7. Text. «The British Isles» Topic: Geography	4		45					2						
28.	Unit 8. Text. «Seeing people off» by Max Beerbohm. Topic: Travelling	4		45					2						
29.	Unit 9. Text. « Rose at the music hall» from "They Walk in the City" by J. B. Priestley. Topic: Theatre.	4		54					2						
30	1. Text: «Three Men in a Boat». Theme: Changing Patterns of Leisure	5		32					16						
31	2. Text: «Encountering Directors». Theme: Man and the Movies	5		32					16						
32	3. Text: «To Sir, with Love». Theme: English Schooling	5		31					16						
33	4. Text: «The Fun they Had». Theme: Bringing up Children	5		31					15						
34	5. Text: «Art for Heart's Sake». Theme: Painting	6		30					33						
35	6. Text: «The Man of Destiny». Theme: Feelings and Emotions	6		39					33						
36	7. Text: «The Happy Man». Theme: Talking about People	6		29					33						
37	8. Text: «The Apple-tree». Theme: Conversation and Discussion	6		29					32						
38.	Text: "Doctor in the House" Theme: Higher Education in the USA.	7		33					6						
39.	Text: To Kill a Mockingbird" by H. Lee. Theme: Courts and Trial.	7		33					6						

40.	Text: "W.S." by L.P. Hartley Theme: Books and Reading	7			32						6						
41.	Text: "Ragtime" Theme: Man and Music	7			32						5						
42.	Text: "The Lumber-Room" Theme: Difficult Children	8			32						7						
43.	Text: "Growing Up with the Media" Theme: Television.	8			32						7						
44.	Text: "Drawing Back the Curtain" " Тема: Customs and Holidays	8			31						7						
45.	Text: "Thursday Evening" Тема: Family Life	8			31						6						
	Общая трудоемкость, в часах				1104						408	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					
												216					

4.2. Содержание дисциплины

1-й семестр

Коррективный курс.

Lesson 1. Phonetics: согласные [k,g,t,d,p,n,s,m] «Phonetic exercises»

Lesson 2. Phonetics: согласные [l,f,j,v] гласные [ɜ]

Lesson 3. Phonetics: гласные [i:,a:,u:,zɜ:,ɜ:]

Lesson 4. Phonetics: согласные[h,ʃ] гласные [o:, ei, ai]

Целью изучения данных уроков является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами являются освоение основных правил произношения звуков и слогаделения, выработка навыков интонирования простых предложений.

Коррективный курс посвящен работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах. Коррективный курс включает уроки, в которых постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном

усложнении структуры речи. Здесь же даны основные сведения об английской орфографии, правилах чтения. Каждый коррективный курс начинается с гимнастики органов речи, которые включает немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, упражнения для языка, губ и др.

Lesson 5. Phonetics: Согласные [w, r, [ŋ]]. Чтение гласных. Text: «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Целью изучения данного урока является овладение студентами лексикой урока 5, ознакомление студентов с текстом «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

Lesson 6. Phonetics: согласные [tʃ], [dʒ], дифтонг [oɪ] Правила чтения диграфа au. Text «Betty Smith». Vocabulary notes.

Целью изучения темы 6 является овладение студентами Vocabulary notes, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы 1 должны войти в активный словарь студента.

Lesson 7. Phonetics: дифтонги [iə], [eə], [uə] Четвертый тип слога. Text «Doctor Sanford's family». Предложения с вводным there.

Целью изучения урока является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. .

Lesson 8. Phonetics: сочетания [z:], гласных[auz, aɪz] Text «Our English lesson». Глаголы can, may, must.

Целью изучения данного урока является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson» и «Doctor Sanford's house». Задачами модуля является изучение текстов уроков 8 и 9, овладение лексикой данных текстов, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов.

Text «Our English lesson». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока и проверка их в аудитории

под руководством преподавателя.

Lessson 9. Phonetics: сочетание [wз] Сводная таблица правил чтения. Text «Doctor Sanford's house».

Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме.

Lesson 10. Phonetics: Ассимилятивные сочетания. The Present Indefinite Tense. Text: «Mr. White comes again». Предлоги времени.

Целью изучения данного урока является освоение студентами материала, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение.

Lesson 11. Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения. Степени сравнения прилагательных. Определенный артикль. Целью изучения урока является повторение студентами всей пройденной программы за первый семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся ко всем поурочным темам в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

2-й семестр

Основной курс. Lesson 12 Grammar: The Present Continuous Tense. Text «Meals». Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Целью изучения урока 12 является ознакомление студентов с темой «Meals». Задачей темы является изучение текста «Meals». урока 12, посвященного теме еды, овладение лексикой данного текста. В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение его содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Lesson 13 Grammar: The Present Perfect Tense. Text «A Student's day». Vocabulary notes. Ознакомление студентов с темой «A student's life».

Целью изучения урока 13 является ознакомление студентов с Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которые в результате усвоения темы 13

должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Text «A Student's day». Ознакомление студентов с темой «A Student's life». Задачей темы является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами на тему о рабочем дне студента.

Lesson 14 Grammar: The Past Indefinite Tense. Text «Our University». Statements in Indirect Speech. Theme: Education.

Целью изучения данного урока является ознакомление студентов с темой учебы в университете. В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме учебы и жизни в университете в речи.

Lesson 15 Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense.

1. Text «Seasons and weather». Тема 2. Text «The weather in England», Vocabulary notes.

Целью изучения данного урока является ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather». Текст «My favourite season». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать лексику Урока 15 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения. Текст «The weather in England» Целью изучения темы является ознакомление студентов с лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 15 (часть 2) по теме «The weather in England», рассчитанный на расширение лексической базы студента, разбор (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данной темы, должны войти в активный словарь студента.

Lesson 16 Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Text «Under the high trees». Text « At the seaside». Vocabulary notes.

Целью изучения урока является овладение студентами лексическим материалом урока 16, ознакомление студентов с текстами данного урока, фонетическая проработка текстов, перевод и их обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Текст «My favourite season».

В результате усвоения темы студент должен уметь использовать лексику Урока 16 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом, владеть лексикой данного

произведения.

Текст «At the seaside». Целью изучения темы является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 16 (часть 2), рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста, которые, в результате усвоения данной темы, должны войти в активный словарь студента.

Lesson 17 Grammar: The Passive Voice. Text: A visit to Moscow. 2. Conversation. Theme: Modern Towns.

Целью изучения темы является ознакомление студентов с темой страдательный залог (Passive voice), а также лексическим минимумом по теме **Modern Towns** на примере текста «A visit to Moscow», закрепление лексики данного текста.

Lesson 18 Grammar: The Complex Object. Text: Carrie goes to a Department Store. Theme: Shopping. Vocabulary notes.

Целью изучения темы является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универмаге. Задачей темы является изучение текстов урока 18, рассматривающих различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста.

Lesson 19 Grammar: Some Verbs and Word Combinations followed by a Gerund. Text: Jean's first Visit to the theatre. Theme: Theatre. Vocabulary notes.

Lesson 20 Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: Home. Theme: Appearance. Vocabulary notes.

Целью изучения темы является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

3-4 й семестры

1. Unit one. Text «Anne meets her class». Topic: Choosing a career

Целью изучения является овладение студентами навыков использования речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Выполнение упражнений, направленных на закрепление

использования речевых образцов. Текст “Anne meets her class”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над лексикой. Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях.

2. Unit two. Text: «A day’s wait» by Ernest Hemingway. Topic: Illnesses and their treatment

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования речевых образцов урока 2 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A day’s wait”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей модуля 2 является проработка нового лексического объема текста “A day’s wait”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Тема 1. Текст “A day’s wait”. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Тема 2. Дополнительная лексика. Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме. Работа над лексикой. Vocabulary notes. Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

3. Unit three . Text: Introducing London. Topic: City

Целью изучения модуля 4 является овладение студентами навыков использования речевых образцов урока 3 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Introducing London” фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 4 является проработка нового лексического объема текста “Introducing London”, развитие у студентов навыков использования причастия 1 в предложениях, различных речевых ситуациях. Тема 1. Работа над текстом “Introducing London ” с речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст

“Introducing London”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Тема 2. Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «достопримечательности». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

Достопримечательности Москвы

Целью изучения темы является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 3 (часть 1), рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Moscow” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 5 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Тема 1. Vocabulary notes. Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Тема 2. Устные темы. Просмотр учебного фильма по теме.

4. Unit four. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock. Topic: Meals

Целью раздела является овладение студентами навыков использования речевых образцов урока 4 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из произведения прозы XIX века “How we kept mother’s day”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении. Основной задачей модуля 6 является проработка нового лексического объема текста “How we kept mother’s day”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д. Тема 1. Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его закрепление. Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «English meals». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов. Тема 2. Устные темы. Сбор и обсуждение материала по подготовке устных тем «English meals», «Eating out in Briatain».

5. Unit five. Text: “A freshman”s experience” From “Daddy Long-Legs” by Jean Webster. Topic: Education

Целью изучения данного раздела является овладение студентами навыков использования речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики

основной задачей модуля является ознакомление с Сослагательным наклонением. Третья тема рассматриваемого модуля занимает домашнее чтение. Основной целью данной части является ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Моэма «Человек со шрамом». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 3 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 5 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «A Freshman's experience», владеть лексикой данного произведения, знать формы Сослагательного наклонения, уметь использовать Сослагательное наклонение в простых предложениях. Текст "A Freshman's experience". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа с текстом "Higher education and teacher training in G.B.", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем. Выход активной лексики урока в неподготовленную речь. Тема 2. Тренировочные упражнения

Отработка и закрепление вокабуляра урока 5. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.

6. Unit six. Text: "A friend in need" by William Somerset Maugham. Topic: Sports and games.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с особенностями системы образования в Англии, Задачей модуля является изучение текстов, охватывающих спортивную тематику, овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с произведением английского автора С.Моэма «A friend in need», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя. Тема 1. Дополнительная лексика. Усвоение новых лексических единиц по теме «Sports and games» - Essential Vocabulary. Выполнение ряда упражнений на закрепление материала. Выход в неподготовленную речь. Text A "Sports and games", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение

текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме.

7. Unit seven. Text: The british Isles. Topic: Geography

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “The British Isles”, фонетическая работка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей модуля 11 является проработка нового лексического объема текста “The British Isles”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д.

8. Unit eight. Text: “Seeing people off” by Max Beerbohm. Topic: Travelling

Целью изучения данного раздела является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Seeing people off”, фонетическая работка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей модуля является проработка нового лексического объема текста “ Seeing people off ”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д.

9. Unit nine. Text: “ Rose at the music hall” From "They Walk in the City" by J. B. Priestley. Topic: Theatre.

Целью изучения темы является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы «Rose at the Music-Hall» фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей модуля является проработка нового лексического объема текста “Rose at the Music-Hall”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Тема 2. Дополнительная лексика. Работа над дополнительной лексикой – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

5-6 семестры

1.Text: Three Men in a Boat. Theme: Changing Patterns of Leisure

Целью изучения урока 1 является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами классической английской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст «Three men in a Boat». Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над лексикой. Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.

2. Text: Encountering Directors. Theme: Man and the Movies

Целью изучения темы 2 является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы «Encountering Directors», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей урока 2 является проработка нового лексического объема текста «Encountering Directors», развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст «Encountering Directors». Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над дополнительной лексикой – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

3. Text: To Sir, with Love. Theme: English Schooling

Целью изучения темы 3 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста «To Sir, with Love» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. В результате усвоения модуля 3 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц по теме «English Schooling». Работа над лексикой. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (различные деривативы новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем. («Penalties Against the Fixed Rules», «Formal Versus Informal Teaching»).

4. Text: The Fun they Had. Theme: Bringing up Children

Целью изучения темы 4 является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «The Fun they Had» фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей модуля 4 является проработка нового лексического объема текста «The Fun they Had». Работа над текстом «The Fun they Had». Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст «The Fun they Had». Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над лексикой. Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «Bringing up children». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

5. Text: Art for Heart's Sake. Theme: Painting

Целью изучения данной является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения урока должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Работа над Vocabulary notes (деривативы представленных там новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Освоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем. Просмотр учебного фильма по теме.

6. Text: The Man of Destiny. Theme: Feelings and Emotions

Целью изучения данной темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов» (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из английской прозы XIX века «The Man of Destiny» by Bernard Shaw, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение,

рассмотрение функций причастия 2 в предложении. Основной задачей урока является проработка нового лексического объема текста «The Man of Destiny». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения, а также овладение материалом и новой лексикой по теме «Feelings and Emotions».

7. Text: The Happy Man. Theme: Talking about People

Целью изучения темы 7 является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, «The Happy Man» by S. Maugham, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении. Основной задачей данного урока является проработка нового лексического объема текста «The Happy Man». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения, а также овладение материалом и новой лексикой по теме «Talking about People». Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его использование. Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «Talking about People». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

8. Text: The Apple-tree. Theme: Conversation and Discussion

Целью изучения данной темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами классической английской прозы. Основной целью данной части является ознакомление студентов с романом английского писателя XXI века Джоном Голсуорси «The apple-tree». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения урока 8 студент должен уметь использовать «речевые образцы» в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «The apple -tree», владеть лексикой данного произведения, различными речевыми оборотами и выражениями, представленными в данном тексте. Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст «The apple-tree». Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа с текстом «The Apple-tree», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Man and Nature» - Essential Vocabulary. Введение вокабуляра урока. Работа над

Vocabulary notes (новая лексика и ее дериваты, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений данного модуля и проверка их в аудитории преподавателем.

7-ой семестр

1. Text. From: "Doctor in the House" by R. Gordon

Conversation and Discussion: Higher Education in the United States of America

Целью изучения данной темы является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста "Doctor in the House" и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. В результате усвоения урока 1 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц по теме «Higher Education in the United States of America». Работа над лексикой. Vocabulary notes. Работа над Vocabulary notes (различные деривативы новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю.

2. Text From: To Kill a Mockingbird" by H. Lee

Conversation and Discussion: Courts and Trial

Целью изучения темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы «To Kill a Mockingbird», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей изучения урока 2 является проработка нового лексического объема текста «Courts and Trial» развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст «Courts and Trial» Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над дополнительной лексикой – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных

сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме

3. Text. "W.S." by L.P. Hartley

Conversation and Discussion: Books and Reading

Целью изучения данной темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы «Encountering Directors», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей урока является проработка нового лексического объема текста «Encountering Directors», развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст «Encountering Directors». Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над дополнительной лексикой – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

4. Text. From: "Ragtime" by E.L. Doctorow

Conversation and Discussion: Man and Music

Целью изучения темы является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения урока 5 должны войти в активный словарь студента. Ознакомление студентов с отрывком из произведения "Ragtime" by E.L. Doctorow. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Работа над Vocabulary notes (деривативы представленных там новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Освоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем. Просмотр учебного фильма по теме.

5. Text. From: "The Lumber-Room" by H. Munro

Conversation and Discussion: Difficult Children

Целью изучения темы 5 является овладение студентами навыков использования

Речевых образцов урока, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы "The Lumber-Room" by H. Munro, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей данного урока является проработка нового лексического объема текста "The Lumber-Room", овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Тема 2. Дополнительная лексика. Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

6. Text. "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich

Conversation and Discussion: Television

Целью изучения данной темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов» (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из статьи "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей урока является проработка нового лексического объема текста "Growing Up with the Media". Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения, а также овладение материалом и новой лексикой по теме «Television».

7. From: "The Time of my life" by D. Healey

Text "Drawing Back the Curtain". Conversation and Discussion: Customs and Holidays

Целью изучения темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, "The Time of my life" by D. Healey, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении. Основной задачей урока является проработка нового лексического объема текста "The Time of my life". Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения, а также овладение материалом и новой лексикой по теме «Customs and Holidays». Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его использование. Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме Customs and Holidays. Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях.

Прослушивание тематических текстов.

8. Text. From: "Thursday Evening" by Ch. Morley

Conversation and Discussion: "Thursday Evening"

Целью изучения данной темы является овладение студентами навыков использования «речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами классической английской прозы. Основной целью урока является ознакомление студентов с романом "Thursday Evening". Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 8 студент должен уметь использовать «речевые образцы» в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением: "Thursday Evening", владеть лексикой данного произведения, различными речевыми оборотами и выражениями, представленными в данном тексте. Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст: "Thursday Evening". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Обсуждение темы семейная жизнь. Топик на тему: "Thursday Evening"

5. Образовательные технологии

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление топиков и диалогов по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- выполнение фонетических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;

-поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;

- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение грамматических упражнений;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка;
- подготовку материала к экзамену;
- работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество
1	Тема 1. Коррективный курс Lesson 1. Phonetics: согласные [k,g,t,d,p,n,s,m] «Phonetic exercises».	Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил. Повторение фонетических упражнений	Повторить аудио материал. Выучить материал про речевой аппарат и его строение. Повторять правила и фонетические упражнения.	1,6,7,2 2	10
2	Phonetics: согласные [l,f,j,v] гласные [э]	Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил. Повторение фонетических упражнений.	Повторить аудио материал. Повторять правила и фонетические упражнения.	1,6,7,2 2	10

3	Phonetics: гласные[i:,a:,u:,зu:,з:]	Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил. Повторение фонетических	Повторить аудио материал. Повторять правила и фонетические упражнения.	1,6,7,2 2	10
4	Phonetics: согласные[h,ʃ] гласные [o:,ei,ai]	Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил. Повторение фонетических упражнений	Повторить аудио материал. Повторять правила и фонетические упражнения.	1,6,7,2 2	10
5	Phonetics: Согласные[w,r, [ŋ],].Чтение гласных. Text: «A visit», фонетическая проработка текста. Степени сравнения прилагательных. Личные и	Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил. Повторение фонетических упражнений	Повторить аудио материал. Повторять правила и фонетические упражнения.	1,6,7,2 2	10
6	Phonetics: согласные [tʃ], [dʒ],дифтонг[oi] Правила чтения диаграфов au. Text «Betty Smith».	Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил. Повторение фонетических упражнений	Повторить аудио материал. Повторять правила и фонетические упражнения. Чтение и пересказ текста. Написать эссе.	1,6,7,22	10

7	Phonetics: Четвертый тип слога. Text «Doctor Sanford's family». Предложения с вводным there	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме. Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Написать эссе по текущей теме.	1,6,7,22	10
8	Phonetics: сочетания [з:], гласных[auз, aiз] Text «Our English lesson». Глаголы can, may, must . Чтение букв I и у в 4 типе	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио. Повторение правил.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения	1,6,7,22	10
9	Phonetics: сочетание [wз.] Сводная таблица правил чтения. Text «Doctor Sanford's house».	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,22	10
10	Phonetics: The Present Indefinite Tense. Text: «Mr. White comes again». Предлоги времени. The Present Indefinite tense.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Работа с фонетическим материалом. Заучивание звуков, прослушивание аудио.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,22	10

11	Phonetics: Интонация сложноподчиненно го предложения. Степени сравнения прилагательных. Определенный артиклъ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,5,6,7	9
12	Основной курс. Grammar: The Present Continuous Tense. Text «Meals». Vocabulary notes.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,5,6,7	8
13	Grammar: The Present Perfect Tense. Text «A Student's day». Vocabulary notes. Ознакомление студентов с темой «A student's life».	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	7

14	Grammar: The Past Indefinite Tense. Text «Our University. Theme: Education	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	7
15	Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. 1. Text «Seasons and weather». Тема 2. Text «The weather in England», Vocabulary notes.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	7
16	Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Text «Under the high trees	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	7

17	Grammar: The Passive Voice. Text: A visit to Moscow. 2. Conversation. Theme: Modern Towns.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	7
18	Grammar: The Complex Object. Text: Carrie goes to a Department Store. Theme: Shopping. Vocabulary notes.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	6
19	Grammar: Some Verbs and Word Combinations followed by a Gerund. Text: Jean's first Visit to the theatre. Theme: Theatre. Vocabulary notes.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	6

20	Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: Home. Theme: Appearance. Vocabulary notes.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7	6
----	---	--	---	-------	---

21	Choosing a Career	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	16
22	Illnesses and Treatment	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	16
23	Modern Cities and Towns	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	16
24	Meals	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	16
25	Educational	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе.	2,6,7,22	17

			Выполнить упражнения.		
26	System of Education in Great Britain, the USA and Russia.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	3
27	Sports and Games	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	2
28	Geography	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	2
29	Travelling	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	2
30	Theatre	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	2,6,7,22	16

31	Тема: Leisure	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	3,6,8,10,22	16
32	Тема: Man and Movies	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	3,6,8,10,22	16
33	Тема: Bringing Up Children	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	3,6,8,10,22	15

34	Тема: English Schooling	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	3,6,8,10,22	33
35	Тема: Painting	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить	3,6,8,10,22	33
36	Тема: Feelings and Emotions	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	3,6,8,10,22	33
37	Тема: Talking about People	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить	3,6,8,10,22	32

38	Тема: Man and Nature	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить	3,6,8,10,22	6
39	Тема: Education	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях.	4,5,6,7, 10,15,22	6
40	Тема: Sports and games	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях	4,5,6,7, 10,15,22	6
41	Тема: The British isles	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях	4,5,6,7, 10,15,22	5

42	Тема: Doing your best	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях.	4,5,6,7, 10,15,22	7
43	Тема: A friend in need	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях.	4,5,6,7, 10,15,22	7
44	Тема: Sports and games	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных	4,5,6,7, 10,15,22	7
45	Тема: Making a better world	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях.	4,5,6,7, 10,15,22	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практический курс английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по английскому языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс английского языка» направлена на формирование и совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков и применение их при чтении и переводе текстов, устном и письменном общении. Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:

- 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;

- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

При работе над произношением рекомендуется: - освоить правильное произношение читаемых слов; - обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; - обратить внимание на правильную интонацию; - выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; - отработать темп чтения. Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

составление собственного словаря в отдельной тетради;

2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы;

При работе над лексикой рекомендуется: - выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; - заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки); - для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). - для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Формирование и совершенствование грамматических навыков включает выполнение:

- устных и письменных грамматических заданий;
- грамматический анализ текстов по изучаемым темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При работе над грамматикой рекомендуется:
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам;

Работа с текстом включает:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;
- выполнение заданий по текстам различного типа (поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное;
- определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).
- проведите также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Формирование и совершенствование умений говорения включает выполнение: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

При работе над говорением рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме;
- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные;
- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы);
- обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых

упражнений;

- письменные задания по изучаемым текстам;

При работе над письмом рекомендуется:

- следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц;
- следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы;
- использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.

Работа со словарем включает:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм

При работе со словарем рекомендуется:

- следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным;
- читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний;
- учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации прилагаются в приложении – Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс английского языка»

Примерные лексико-грамматические тесты по основному курсу- 1-2 семестры

1. "Come in, Mr. White, and ... with Mrs. Sandford."
 - a. talk
 - b. tell
 - c. have told
 - d. have a talk
2. "On Saturday Mr. Sandford ... at home after four."
 - a. are
 - b. is
 - c. --
 - d. am
3. "Is Doctor Sandford in?" "... ."
 - a. No, she isn't.
 - b. No, they are not.
 - c. Yes, I am.
 - d. No, he isn't.
4. She is the ... of the three girls.
 - a. beautiful
 - b. beautifuler
 - c. the most beautiful
 - d. beautifullest
5. Where is a mistake?
 - a. big- bigger- biggest
 - b. dry- drier-
 - c. busy- busier- busiest
 - d. gay- gaier- gaiest
6. Which is not correct?
 - a. potato- potatoes
 - b. tomato- tomatoes
 - c. photo- photoes
 - d. piano-pianos
7. Which word is in the plural form?
 - a. men
 - b. child
 - c. table
 - d. chair
8. What noun doesn't have one form in the plural and singular?
 - a. swine
 - b. sheep
 - c. bird
 - d. deer
9. Find the possessive case of nouns.
 - a. The book's on the table.
 - b. The student's at his lesson.
 - c. She's a good pupil.
 - d. The student's books are on the table.
10. "Has your brother a large family?"- "Yes, he... ."
 - a. have
 - b. has
 - c. has no
 - d. have not
11. "Don't be late. Come ... nine o'clock."
 - a. at
 - b. on
 - c. in
 - d. from
12. It's twelve o'clock now. Come here in ten minutes, ten minutes ... twelve.
 - a. after
 - b. to
 - c. at
 - d. past
13. You ... go out today. It's too cold.
 - a. have
 - b. can
 - c. must
 - d. can not
14. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
 - a. can
 - b. must
 - c. may
 - d. may not
15. ... I take your fountain- pen? – Do, please.
 - a. may
 - b. must
 - c. can
 - d. can not
16. I have ... work today.
 - a. many
 - b. much
 - c. any
 - d. few
17. I should like to have ... milk for breakfast.
 - a. little
 - b. a few
 - c. many
 - d. a lot of

35. When I came, Mary ... the table- cloth.
a. has already ironed b. had already ironed c. already ironed d. irons
36. I ... a letter, when my nephew entered.
a. was writing b. wrote c. had written d. have written
37. Mary is in the bathroom now. She ... a shower.
a. took b. takes c. take d. has taken
38. It is eight o'clock. Mary ... to the Institute.
a. is hurrying b. hurries c. hurry d. hurried
39. "Look here, Mary, there's a concert ... at the club."
a. in this evening b. on the evening c. at the evening d. this evening
40. "Something has gone wrong... my electric iron."
a. to b. in c. with d. for
41. ... she see the dean last week?
a. b. does c. was d. did
42. "Try to get rid ... this mistake," said the teacher.
a. for b. in c. of d. from
43. First- year students work hard to master ... the language.
a. - b. in c. on d. at

Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине «Практический курс английского языка»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

TEST 1 (A)

NAME: _____

I. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the

Present Perfect instead of the infinitives in brackets:

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave)_____mine at home and now (to have)_____nothing to write with. —I (to be)_____sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write),_____she can give you her pen.
2. You (to read) _____“The Gadfly” by Voynich? — I (to read)_____it now, I (not to finish)_____it yet. It (to be)_____a very good book, I (to like)_____it very much.
3. We (to go)_____to the café “Cosmos” tonight. You ever (to be)_____there?
4. Where (to be)_____Ann? — She (to be)_____in the kitchen. — What she (to do) there? — She (to wash up). _____— I_____already (to help)_____my mother with the house work and (to come)_____to ask Ann to go to the cinema with me.
5. Don’t forget we (to have)_____a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come)_____back from St.Petersburg.
6. (to be)_____there anything the matter with you? You (to be)_____so pale. — Nothing the matter. I just (to finish)_____my work and I (to be)_____a little tired.
7. Who (to play)_____the piano? Mary still (to have)_____her music lesson? — No. The lesson (to be)_____over and the teacher_____already (to go)_____. Mother (to play)_____for little Kitty.

II. Give the equivalents in English.

1. Очень приятно тебя видеть. _____
2. быть уверенным в чем-л., _____
3. целую вечность _____
4. Что-о случилось с ... _____
5. взглянуть на что-то _____
6. так мило с вашей стороны _____
7. решить _____
8. ничего, неважно _____
9. по моему _____
10. экзамен _____
11. проверять _____
12. экзаменовать _____
13. экзаменатор; _____

14. держать, сдавать экзамен; _____
15. выдержать, сдать экзамен, _____
16. поставить оценку; _____
17. оценка за ответ; _____
18. оценка по предмету, _____
19. готовить учителей _____
20. нельзя не ..., нельзя удержаться от ..., чтобы не ... _____

III. Translate the following sentences into English:

1. Я окончила школу два года назад. Я уже закончила работу и могу пойти с вами в кино. _____

- Когда я кончила работу, я решила пойти погулять. _____

2. Моя сестра поступила в институт в 1982 году. Когда я вошла в зал, я увидела, что там было много студентов. _____

3. Москвичи гордятся своим городом героем. _____

4. Мы не можем не думать о предстоящих экзаменах. _____

5. Его родители уехали из Киева, когда ему было 10 лет. _____

6. Я сдала на отлично вступительный экзамен по английскому языку. _____

7. Какую оценку вы получили за изложение? _____

8. Мальчик хорошо отвечал, и учитель поставил ему пять. _____

9. Я знаю этого преподавателя, он экзаменовал меня по истории в прошлом году. _____

10. У нее хорошие оценки по всем предметам. _____

IV. Fill in prepositions or adverbs:

1. Be careful! Don't splash mud ... passers-by.
2. A thick fog is spreading ... the city and though cars and buses have put ... their lights they can only crawl.....
3. It is pleasant to look ... the trees when the frost sparkles ... the branches.
4. There is a bridge..... the river.
5. The rivers and lakes freeze winter.
6. I don't like to be out of doors..... such bad weather. I prefer to stay ... home.
7. Let us have a tramp ... the country lanes.
8. The new corn is just beginning to appear ... the ground.
9. The ground is usually covered..... snow ... winter.

Примерные лексико-грамматические тесты за 3-4 семестры

Test A.

1. He has an advantage.....other students, he is well-read.
a over b of c before
2. It was mean of you.....her when she needed your help.
a to turn your back at b to turn you back on c to turn your back with
3. There was a fine of flowers at the exhibition.
a show b look c display
4. The speaker often referred his notes.
a to b at c on
5. George.....precedent.
a stood for b stood up c stood up for
6. The plane tookfrom Magas airport.
a up b off c of
7. The German fascists.....many villages to the ground.
a had levelled b have levelled c levelled
8. The teacher.....several mistakes in my composition.
a pointed out b has pointed out c pointed on
9. The power of authorities the population.
a have impact at b have impact on c have impact with
10. Our fabric..... production of food.
a succeeds in b succeeds with c succeeds
11. For the first time she was conscious of a second self, whose existence she ..
a has not suspected b was not suspected c had not suspected
12. Alan's lamplit figure clearly in the window beside his desk.
a reflected b have reflected c was reflected

13. It isa stage villageone built of bricks and mortar.
 a) more like, than b) look like, that c) resemble, then 14. I
that peeling potatoes was such an undertaking. a) should have
 thought b) never thought c)should never have thought
15. It..... the original plan.
 a) have nothing to do with b)has nothing to do with c) has nothing to do in
16. They to attack us, did they.
 a) didn't dare b) have not dare c) are not allowed to
17. He likes swimming almost.....his brother.
 a) as better as b) as much as c) as more as
18. She hated him.....
 a) less than ever b) at least c) more than ever
19. I nodded him looking.
 a) not b) without c) within
- 20.The garage was built..... a convenient site.
 a) on b) at c) near
- 21.He was arrested ... suspicion.....murder.
 a) for, of b) on, with c) on, of
22. He has an advantage.....other students, he is well-read.
 a) over b) of c) before
23. It was mean of you.....her when she needed your help.
 A) to turn your back at b) to turn you back on c) to turn your back with
24. There was a fine of flowers at the exhibition.
 a) show b) look c) display
25. The speaker often referred his notes.
 a) to b) at c) on
26. George.....precedent.
 a) stood for b) stood up c) stood up for
27. The plane tookfrom Magas airport.
 a) up b) off c) of
28. The water in the river was.....with the banks.
 a) on a level b) with a level c) in a level
29. The German fascists.....many villages to the ground.
 a) had levelled b) have levelled c) levelled
30. The teacher.....several mistakes in my composition.

- a) pointed out b) has pointed out c) pointed on
31. The power of authorities the population.
- a) have impact at b) have impact on c) have impact with
32. Our fabric..... production of food.
- a) succeeds in b) succeeds with c) succeeds to
33. For the first time she was conscious of a second self, whose existence she ...
- a) has not suspected b) was not suspected c) had not suspected
34. Alan's lamplit figure..... clearly in the window beside his desk.
- a) reflected b) have reflected c) was reflected

Примерные лексико-грамматические тесты за 5-6 семестры

1. If you could this in colour, would you have?
- a) have shot b) have been shooting c) shot
2. When I was a child, I suffered from an almost complete.....words.
- a) lack in b) lack of c) lack for
3. I, if I hadn't made up my mind.
- a) wouldn't have gone b) hadn't gone c) haven't gone
4. It isa stage village.....one built of bricks and mortar.
- a) more like, than b) look like, that c) resemble, then
5. Ithat peeling potatoes was such an undertaking.
- a) should have thought b) never thought c) should never have thought
6. Itthe original plan.
- a) have nothing to do with b) has nothing to do with c) has nothing to do in
7. They.....to attack us, did they.
- a) didn't dare b) have not dare c) are not allowed to
8. He likes swimming almost his brother.
- a) as better as b) as much as c) as more as
9. She hated him.....
- a) less than ever b) at least c) more than ever
10. I nodded himlooking.
- a) not b) without c) within
11. The garage was built a convenient site.
- a) on b) at c) near
12. He was arrested ... suspicion murder.

a) for, of b) on, with c) on, of d) for, in

13. He has an advantage other students, he is well-read.

a) over b) of c) before

14. It was mean of you her when she needed your help.

to turn your back at b) to turn you back on c) to turn your back with

15. There was a fine of flowers at the exhibition.

a) show b) look c) display

16. The speaker often referred his notes.

a) to b) at c) on

17. George precedent.

a) stood for b) stood up c) stood up for

18. The plane took from Magas airport.

a) up b) off c) of

19. The water in the river was with the banks.

a) on a level b) with a level c) in a level

20. The German fascists many villages to the ground.

a) had levelled b) have levelled c) levelled

21. The teacher several mistakes in my composition.

a) pointed out b) has pointed out c) pointed on

22. The power of authorities the population.

a) have impact at b) have impact on c) have impact with

23. Our fabric production of food.

a) succeeds in b) succeeds with c) succeeds

24. For the first time she was conscious of a second self, whose existence she ..

a) has not suspected b) was not suspected c) had not suspected

25. Alan's lamplit figure clearly in the window beside his desk.

a) reflected b) have reflected c) was reflected

Test A. Choose the right word

1) сплетничать о чем-л.;

A gossip B peel C wind

2) с трудом зарабатывать на жизнь

A crack a whip B scrape a living C get settled

3) чистить, очищать от кожуры

A crack B steady C peel

4) вертеть ручку

A wind the handle B to display goods C spread rumours

- 5) жить в палатке
A gossip writer B camp out C firm ground
- 6) пейзаж, ландшафт, вид
A scenery B countryside C landscape
- 7) холмистый или ровный пейзаж
A to suffer from B picturesque C hilly or level countryside
- 8) восхищаться
A to admire B to suffer from C to be smb.'s cup of tea
- 9) живописный
A. scrape B picturesque C county
- 10) иметь большие трудности
A to admire smb's presence of mind B to resemble smb.smth
C to have great difficulty with smb.smth
- 11) поднять вопрос
A to react to smth B to raise a problem C to have impact on smb
- 12) восхищаться чьим-либо присутствием духа
A to come in contact with smb. B to admire smb's presence of mind
C to make oneself clear
- 13) страдать от
A to resemble smb.smth B to react to smth C to suffer from
- 14) реагировать на что-либо
A to have impact on smb. B to influence smb C to react on smth
- 15) замечательный
A admirable B steady C tremendous
- 16) быть похожим на (напоминать)
A to be smb.'s cup of tea B to resemble smb.smth C to come in contact with smb
- 17) оказывать на кого-либо влияние
A to have influence on smb B to come in contact with smb C to have impact on smb
- 18) выражаться понятно
A to succeed in smth B to make oneself clear C raise smb.'s spirits
- 19) окружная\школа графста
A voluntary school B county school C boarding school
- 20) школа, содержащаяся на средства частной благотворительности
A voluntary school B boarding school C county school
- 21) начальная школа
A nursery B primary C secondary
- 22) средняя школа
A junior B secondary C primary
- 23) получить право на стипендию
A to win a scholarship B to go to school/to be at school
C to take advantage of smth
- 24) иметь преимущество
A to have an advantage over smb B to take advantage of smth C contribute time
- 25) растительность
A vegetation B slope C grove
- 26) крутой холм

- A firm ground B steep hill C slope
 27) распространять слухи
 A spread rumours B contribute C wind wool
 28) верёвки вить из кого-л
 A wind the handle B wind smb. round one's little finger C scrape up/together
 29) скрести, скоблить
 A firm B steady C scrape
 30) надежный и серьезный человек
 A steady person B firm ground C scrape a living
 31) выставять напоказ
 A to make a show of smth B to display pictures C to boast

Test 2.

1. For questions 1–14, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

Purleigh Manor, the home of the late great ⁰ sculptor, Feridun Ozat (whose statues can be found throughout the ¹ _____ gardens of the manor) has finally been put up for sale. The ² _____ artist decided to move out of London in 1969, after he was ³ _____ criticised for his anti-war work 'A Soldier Dies Twice'. After spending months trying to escape the ⁴ _____ who followed him everywhere, he bought the empty and ⁵ _____ old manor, on the Isle of Tresco, as far away as he could get from the ⁶ _____ press.

Purleigh Manor was completely ⁷ _____ by Feridun in 1982, after it was badly ⁸ _____ in a fire. However Feridun decided not to change the ⁹ _____ style of the house and it still remains a great example of sixteenth century architecture.

Although he was ¹⁰ _____ shy, Feridun occasionally made televised appeals for some of the things he cared about, for example ¹¹ _____ in factories in Asia and other ¹² _____ issues. Many of these recordings were made at Purleigh. In 1984, in an effort to ¹³ _____ bridges with the newspapers and TV channels, he opened part of the manor to the public, especially the gardens.

There will be a ¹⁴ _____ of Feridun's work at Purleigh before it goes onto the market.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 0 a art lover | b painter | c sculptor | d critic |
| 1 a ornate | b ancient | c derelict | d magnificent |
| 2 a groundbreaking | b retrospective | c masterpiece | d controversial |
| 3 a highly | b heavily | c totally | d completely |
| 4 a paparazzi | b characters | c collectors | d critics |
| 5 a ancient | b dilapidated | c stylish | d ornate |
| 6 a indisputable | b unusual | c insensitive | d |

insoluble

- 7 a rebuilt b renovated c designed d maintained
8 a constructed b damaged c restored d

commissioned

- 9 a classical b contemporary c stylish d innovative
10 a completely b painfully c totally d entirely
11 a free markets b corporate greed c child labour

d.multinational

companies

- 12 a human rights b fair trade c consumer choice d climate change
13 a burn b cross c build d water under a
14 a masterpiece b abstract c preview d retrospective

2. For questions 1–11, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space. In some cases a word is not necessary so write ‘X’.

Do you remember ⁰ eating at the Asterix Pancake Restaurant last year. It was deep winter and outside it was ¹ _____, colder than cold. We had ² _____ walking over the hills all day and were totally ³ _____. After all that walking I wasn’t just hungry, I was ⁴ _____! Do you remember our car had broken down that morning and it was still ⁵ _____ repaired at the garage when we came back to the village. The Asterix was easy to remember because, at that time, they were ⁶ _____ their windows painted red. It looked so strange. We had ⁷ _____ passed the restaurant, in fact, almost every day, but we hadn’t gone in mainly because the restaurant was ⁸ _____ expensive. However, that night we were too cold to care.

Anyway, the story is that the Asterix ⁹ _____ closed by the owners last week. They had ¹⁰ _____ bankrupt. I know you’ve always wanted to open a restaurant. Shall we try ¹¹ _____ buy it?

3. Read the sentences and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

0 Science fiction is almost always set in the future.

- a. a romance b. science fiction c. a thriller d. a memoir

1 His _____ are a collection of the many interesting experiences he had in his life as a diplomat.

- a novels b plays c memoirs d essays

2 Although the audience loved it, the _____ hated and gave it terrible reviews.

- a dramatists b judges c biographers d critics

3 It is better to see _____ on the stage than read it in a book.

a poetry b a blog a play d memoirs

4 For the last four years, he has been keeping a _____, showing everything that has happened on his journey round the world.

a a memoir b an essay c a diary d a history

5 As he can't write himself he is going to employ a _____.

a ghostwriter b critic c novelist d judge

6 He has kept us all up to date on his _____ on the Internet.

a history b blog c essay d thriller

7 Her _____ is more interesting than other people's accounts of her life. .

a history b biography c essay d autobiography

8 Before he died, John Smith wrote a book of _____, in which he discusses many of the political theories of the twentieth century.

a critics b essays c memoirs d blogs

9 I have always wanted to write _____. Preferably, it will be about a murder mystery.

a a crime story b an essay c a romance d a diary

10 I've just written a short book of _____. I am hoping that someone will put them to music and make them into songs.

a plays b memoirs c novels d poems

Контрольные задания

1. Complete the text with one word for each gap.

My brother always told me ⁰ to be more careful but I wasn't and now, ¹ _____ I can pay the fine, I am going to prison. How ² _____ this happen? I ³ _____ staying with my brother in his flat in ⁴ _____ Netherlands, when I received a call. The man on the phone ⁵ _____ me he lived downstairs and he ⁶ _____ closed the door of his flat and left the key inside. He asked me ⁷ _____ I could help him get back into his house. My brother's balcony is just above his so I saw that if I climbed down from my brother's balcony I ⁸ _____ be able to get into flat. These apartments, ⁹ _____ were built fifty years ago, are very strong and I have ¹⁰ _____ of experience of climbing so it was very easy. I was inside the flat in five minutes. I told the man he was lucky ¹¹ _____ I was such a good climber. He just laughed.

The next morning I ¹² _____ arrested for helping a burglary. The man ¹³ _____ have been a thief. I thought I ¹⁴ _____ helping someone into their flat, not stealing everything from a policeman's flat. My brother was right. I ¹⁵ _____ to be more careful.

2. Complete the sentences using the past simple or present perfect and translate.

- 0 I have never worked (never work) at the university.
- 1 Real Madrid _____(win) thirty-five games this year.
- 2 The Peace Group _____(not finish) their research last year.
- 3 There _____(be) no positive replies to date.
- 4 How many people _____(visit) the London Eye today?
- 5 The catering company _____ (organise) the reception yesterday.
- 6 The meteor first _____(appear) on 18 April 2006.
- 7 In the last few days, we _____ (receive) £350,000 in new funds.
- 8 The government _____(ban) the magazine three months ago.

3. Fill in the gaps with the correct words.

- 0 He had to stop playing football because of his high blood pressure.
- 1 He's not sleeping at all. I think he has i _____.
- 2 There are a lot of car _____ in bread.
- 3 Hamburgers and pizzas are j _____ f _____.
- 4 David always fails exams because he has poor con _____.
- 5 I need more v _____ so I am going to drink more orange juice.
- 6 I love s _____. It's my favourite fish.
- 7 More people suffer from dep _____ in winter than in summer.
- 8 He's got a bad me _____. He can't remember anything!

Примерные лексико-грамматические тесты за 7-8 семестры

Test A

1. to set much store by smth

- a) игнорировать, смотреть сквозь пальцы
- b) поглощать, впитывать знания, понимать
- c) придавать большое значение чему л

2. Prince Charles and Camilla were careful _____the British public by appearing together as a couple too soon after Diana's death.

- a) not upsetting b) not to upset c) don't upset d) don't be upset

3. The UK capital _____the best for nightlife and public parks recently.

- a) is announced b) was announced

c) has been announced d) had been announced

4. transfer student

a) вечерник b) переведенный студент c) заочник

5. to judge one's age

a) покончить с чем-л. b) проехать мимо c) судить о возрасте

6. a film crew

a) видеозапись программы b) съемочная группа c) групповое обсуждение

7. After the London Fashion week _____, British designers will pack up their collections and take them to sell in Paris showrooms.

a) will be over b) would be over c) is over d) is being over

8. to go out of one's way

a) уступать, дать волю отчаянию b) стараться изо всех сил c) знать все ходы и выходы

9. Many children _____ to get a place in the school of their choice recently.

a) fail b) failed c) have failed d) had failed

10. to cost smb a pretty penny

a) сидеть неподвижно b) махать рукой в перчатке c) стоить кому-л. немало

11. There is an opinion that if a dog attacks a child, a dog's owner _____ be charged with murder.

a) may b) can c) should d) need

12. department chairman

a) зав.кафедры b) декан c) ректор

13. British citizens will be able to choose between _____ an ID card or a new biometric passport.

a) to have b) to have had c) having had d) having

14. assault

a) словесное оскорбление b) поджог c) подделка

15. I ... of this flat earlier if I ... a letter from my near of kin.

a) could have moved out, have got

b) can have moved out, had got

c) could have moved out, had got

d) could had moved out, had got

16. embezzlement

a) грабеж со взломом b) дача/получение взятки c) присвоение денег, растрата

17. genre fiction

a) бульварная литература b) документальный роман c) беллетристика

18. Lots of delicious dishes ... by 5 o'clock and we ... for the guests.

- a) had been cooked, were waiting b) had been cooked, waited
 c) were cooked, have been waited d) have been cooked, wait
19. to flunk a course
 a) пересдавать экзамен b) провалить курс c) бросить учебу
20. perjury
 a) лжесвидетельство b) устная клевета c) шантаж
21. to maintain the frozen muteness
 a) детально описать b) сменить тему c) сохранять полное молчание
22. When I ... to a wedding ceremony I usually ... a poem to congratulate the newlyweds.
 a) had been invited, will learn b) was invited, learn
 c) have been invited, would learned d) am invited, learn
23. common pleas courts
 a) окружные суды b) суды общих тяжб c) претензионные суды
- 24 .to be knowledgeable in smth.
 a) испытывать благоговейный страх b) разбираться в ч-л. c) судить о возрасте
25. Women ... abroad to find work because if you are not a citizen you have limited rights there.
 a) was warned not to go b) were warned to go
 c) were warned not to go d) were warned not to go

Примерный список вопросов к устной части экзамена по дисциплине

Topics for discussion

1-2 семестр

1. About myself.
2. My family.
3. Our English lesson
4. My house and my room
5. Meals
6. A student's life. My working day.
7. Our University
8. Seasons and weather
9. The weather in England
10. At the seaside
11. Modern Towns. My favourite town.
12. Shopping.
13. Theatre.
14. Appearance.

3-4 семестры

1. What you know about the cost of health service in America, in Russia and in other countries nowadays?
2. What you know about the Russian Parliament, i. e. two chambers: the Duma and the Council of Federation.
3. Describe a sight or a view that once struck you as picturesque, beautiful or unusual.
4. Your intentions as to your teaching career.
5. What you are going to do to become a highly-qualified specialist.
6. The role of sport in modern life.
7. Sport as part of university life.
8. Moscow and London — cultural and industrial centres.
9. The main industrial centres (towns, ports, etc.) of Russia and England.
10. Rural areas of both countries.
11. English scenery and climate.

5-6 семестры

1. An unforgettable evening
2. An experience that made me laugh
3. The best film of the year
4. The role of cinema in our life
5. Secondary education in Russia and England
6. The Schools of the future
7. Penalties against the fixed rules
8. Should punishment be used in class?
9. Bringing up children
10. Teaching responsibility
11. Youth clubs
12. The appreciation of pictures is a special faculty which only a few can possess
13. Negative emotions. Anger is normal?
14. The people we choose
15. What must we do to prevent Disaster?

7-8 семестры

1. What you know about the cost of health service in America, in Russia and in other countries nowadays?
2. What you know about the Russian Parliament, i. e. two chambers: the Duma and the Council

of Federation.

3. Describe a sight or a view that once struck you as picturesque, beautiful or unusual.

4. Your intentions as to your teaching career.

5. What you are going to do to become a highly-qualified specialist.

6. The role of sport in modern life.

7. Sport as part of university life.

8. Moscow and London — cultural and industrial centres.

9. The main industrial centres (towns, ports, etc.) of Russia and England.

10. Rural areas of both countries.

11. English scenery and climate.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Практический курс английского языка».

8.1. Учебная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. — М: «Владос», 2014. — 544 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. — М: «Владос», 2014. — 520 с.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс. — М: «Владос», 2014. — 440 с.
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс. — М: «Владос», 2013. — 176 с.
5. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011.
6. Качалова И.Е., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. — М.: ЛадКом, 2010. — 720 с.
7. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2012. — 320 с.
8. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.
9. Зеленская Л.Л. Английский язык. Учебное пособие. Уровни B1-B2. Под редакцией: Петрова Т. Н. — М.: "МГИМО-Университет", 2011. - 140 с.
10. Измайлова Н.С. Английский язык. Сборник упражнений к учебнику. Уровень B2. - М.: "МГИМО-Университет", 2011.
11. Истомина Е., Саакян А. Практический курс английской грамматики. — М.: Эксмо,

2013.

12. Кушникова Г.К. English. Free Conversation. Учебное пособие.- М.: Флинта, 2009.
13. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
14. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум.- Минск: ТетраСистемс, 2012.
15. Новикова И. Петрова Н. Практикум к курсу английского языка. 4 курс. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
16. Осечкин В.В. Английский язык. Разговорные формулы, диалоги, тексты - М.: ВЛАДОС, 2008.
17. Севастьянова Н. В. Everyday topics for discussion. - М.: Флинта, 2009.
18. Селянина Л., Куценко А, Попова В. И др. Практикум к курсу английского языка. 2 курс. – М.: Владос, 2005.
19. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 373 с.
20. Тимошина А.А. Англо-русский словарь по экономике.- М.: МГУ, 2009.
21. Цибуля Н. Курс практической фонетики английского языка. – М.: Гнозис, 2013.
22. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. (All levels) Pearson Education Limited, Essex. 2015.

Рекомендуемые произведения для домашнего чтения:

1. «Peter Pan» (J.M. Barrie).
2. «Matilda», (Roald Dahl
3. «Charlie and the chocolate factory» Roald Dahl.
4. «The chronicles of Narnia» by Clive Staples Lewis
5. «Alice in wonderland» (Lewis Carroll).
6. «Little women» Louisa May Alcott
7. «Harry Potter by» (J.K. Rowling).
8. «The Lord of the Rings» (J.R.R. Tolkien).
9. «The Green Mile» (Stephen King).
10. «1984» (George Orwell).
11. «Animal Farm» (George Orwell).
12. «Catch-22» (Joseph Heller).
13. «Breakfast at Tiffany's»(T. Capote).
14. «Gone with the Wind» (Margaret Mitchell).
15. «The Catcher in the Rye» (J.D. Salinger).
16. «To Kill a Mockingbird» (Harper Lee).

17. «The Girl with the Dragon Tattoo» (Stieg Larsson).
18. «The Gadfly» (Ethel Lilian Voynich).
19. «One Hundred Years of Solitude» (Gabriel Garcia Marquez).
20. «The Grapes of Wrath» (John Steinbeck).
21. «Wild Swans» (Jung Chang).
22. «The Great Gatsby» (F. Scott Fitzgerald).
23. «The picture of Dorian Gray» (O. Wilde).
24. «Three men in a boat» (Jerome K. Jerome)
25. «Fahrenheit 451» (Ray Bradbury)
26. «Old man and the sea»(Ernest Hemingway).
27. «A farewell to arms» (Ernest Hemingway).
28. «For Whom The Bell Tolls» (Ernest Hemingway).
29. «Wuthering Heights» (Brontë Emily).
30. «Jane Eyre» (Charlotte Brontë).

8.2 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- Антивирусное ПО Eset Nod32
- Справочно-правовая система “Консультант”
- Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Библиотека диссертаций по гуманитарным наукам	https://cheloveknauka.com/

Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практический курс английского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс английского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова 7, Каб.425), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Экран на треноге.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Практический курс английского языка»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-8	Способен формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
ПК-9	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
ПК-10	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практический курс английского языка»

1 курс (1-2 семестры)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Text: «A visit», фонетическая проработка текста. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be в Present Indefinite Tense.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
2	Text «Betty Smith». Притяжательный падеж имен существительных. Глагол to have .	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ

	Неопределенные местоимения some, any, no. Предлоги места.		
3	Text «Doctor Sanford's family». Предложения с вводным there.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
4	Text «Our English lesson». Глаголы can, may, must	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ
5	Text «Doctor Sanford's house». Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
6	The Present Indefinite Tense. Text: «Mr. White comes again». Предлоги времени. The Present Indefinite tense	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ
7	Степени сравнения прилагательных. Определенный артикль.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	тест
8	The Present Continuous Tense. Text «Meals». Vocabulary notes,	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
9	The Present Perfect Tense. Text «A Student's day». Vocabulary notes. Ознакомление студентов с темой «A student's life».	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Пересказ тест
10	The Past Indefinite Tense. Text «Our University. Theme: Education	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
11	The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. 1. Text «Seasons and weather». Тема 2. Text «The weather in England», Vocabulary notes.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ
12	The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Text «Under the high trees.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	эссе
13	The Passive Voice. Text: A visit to Moscow. 2. Conversation. Theme: Modern Towns	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	тест
14	The Complex Object. Text: Carrie goes to a Department Store. Theme: Shopping. Vocabulary notes.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
15	Some Verbs and Word Combinations followed by a Gerund. Text: Jean's first Visit to the theatre. Theme: Theatre. Vocabulary notes.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	тест пересказ
16	The Present Perfect Continuous Tense. Text: Home. Theme: Appearance. Vocabulary notes.	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	тест

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Практический курс основного языка»

Курс: I

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read and translate the text.
2. Translate the sentences into English.
3. Speak on the topic.

Составитель: к.пед.н, доцент Мерешкова З.И.

Образец экзаменационного билета (вариант 2)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Курс: I

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read and translate the text:

The first Wednesday in every month was a Perfectly Awful Day—a day to be awaited with dread, endured with courage and forgotten with haste. Every floor must be spotless, every chair dustless, and every bed without a wrinkle. Ninetyseven squirming little orphans must be scrubbed and combed and buttoned into freshly starched gingham; and all ninety-seven reminded of their manners, and told to say, “Yes, sir,” “No, sir,” whenever a Trustee spoke. It was a distressing time; and poor Jerusha Abbott, being the oldest orphan, had to bear the brunt of it. But this particular first Wednesday, like its predecessors, finally dragged itself to a close. Jerusha escaped from the pantry where she had been making sandwiches for the asylum’s guests, and turned upstairs to accomplish her regular work. Her special care was room F, where eleven little tots, from four to seven, occupied eleven little cots set in a row. Jerusha assembled her charges, straightened their rumpled frocks, wiped their noses, and started them in an orderly and willing line toward the dining room to engage themselves for a blessed half hour with bread and milk and prune pudding.

2. Translate sentences from Russian into English.

1. Моя сестра на 4 года старше меня.
2. Спектакль начинается в 8 часов.
3. Я обычно хожу в университет пешком, но сегодня поехал на автобусе.
4. Он никогда не думал, что сможет осуществить свою мечту.
5. Мы получили удовольствие от ее пения

3. Speak on the topic. Shopping.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

Экзаменационный билет №2

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Курс: I

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read and translate the text:

Within two minutes, or even less, he had forgotten all his troubles. Not because his troubles were one whit less heavy and bitter to him than a man's are to a man, but because a new and powerful interest bore them down and drove them out of his mind for the time just as men's misfortunes are forgotten in the excitement of new enterprises. This new interest was a valued novelty in whistling, which he had just acquired from a negro, and he was suffering to practise it undisturbed. It consisted in a peculiar bird-like turn, a sort of liquid warble, produced by touching the tongue to the roof of the mouth at short intervals in the midst of the music—the reader probably remembers how to do it, if he has ever been a boy. Diligence and attention soon gave him the knack of it, and he strode down the street with his mouth full of harmony and his soul full of gratitude. He felt much as an astronomer feels who has discovered a new planet—no doubt, as far as strong, deep, unalloyed pleasure is concerned, the advantage was with the boy, not the astronomer.

2. Translate sentences from Russian into English.

1. Ее длинные вьющиеся волосы были красивого каштанового цвета.
2. Родители Оливера умерли и он был очень одинок.
3. Многие из наших студентов работают осенью на фермах.
4. Фильм был очень хороший и я получила большое удовольствие.
5. Его попросили принять участие в концерте

3. Speak on the topic. Meals.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала.(90-100%)

Оценка «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество. (75-89%)

Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания. (50-74 %)

Оценка «Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задания, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. (50%)

Вопросы к экзамену

1. Speak about yourself:
2. When and where were you born?
3. What nationality are you?
4. Who chose your name?
5. Did you happen to live anywhere else besides Petrozavodsk or the place you were born in?
6. How often do you go to see your parents (if you don't live with them) or your other relatives?
7. How do you feel about big family get-togethers? Why?
8. What do you enjoy doing when you have some time to spare?
9. What are you good at?
10. What places have you been to? What were the most memorable events/things during those trips?
11. Have you made any new friends since you began your studies at the university?
12. Do you still keep in touch with your school friends (former class-mates) or have you lost track of them?
13. Speak about a close friend
14. Have you got pen-pals? How long have you known them? What do you know about them?
15. How do relaxed people differ from stressed out people? What sort of person are you?
16. Describe your typical working day and your typical weekend. (What do you normally / frequently / occasionally, etc. do?)
17. Have you ever seen yourself on video? What were the circumstances? Were you surprised at how you looked? How did you feel about it?
18. What books (films, music) do you enjoy reading (watching, listening to)?
19. How do people usually choose a book to read? What about you?
21. What book are you reading at the moment? What's it about?
Have you got a favourite place to read? When do you usually read? How much time do you devote to reading?
22. Speak about the last book you read.
23. Do you prefer watching a film to reading a book? Why?
Speak about the last film you saw.
24. Have you ever looked for information about a film on the internet? Do you think net reviews can give a good idea about a film?
25. Speak about a couple you know (friends or family): how they met, whether there were any problems in their relationship, if the parents were supportive of their choices, if the relationship has survived, how long they have been together

Тесты письменные по дисциплине

«Практический курс английского языка»

Test A. Choose the right word

1. "Come in, Mr. White, and ... with Mrs. Sandford."
A. talk b. tell c. have told d. have a talk
2. "On Saturday Mr. Sandford ... at home after four."
A. Are b. is c. -- d. am
3. "Is Doctor Sandford in?" "... ."
A. No, she isn't. b. No, they are not. c. Yes, I am. d. No, he isn't.
4. She is the ... of the three girls.
A. Beautiful b. beautifuler c. the most beautiful d. beautifulest
5. Where is a mistake?
A. Big- bigger- biggest b. dry- drier- driest c. busy- busier- busiest d. gay- gaier- gaiest
6. Which is not correct?
A. Potato- potatoes b. tomato- tomatoes c. photo- photoes d. piano-pianos
7. Which word is in the plural form?
A. Men b. child c. table d. chair
8. What noun doesn't have one form in the plural and singular?
A. Swine b. sheep c. bird d. deer
9. Find the possessive case of nouns.
The book's on the table. b. The student's at his lesson. c. She's a good pupil. d. The student's books are on the table.
8. "Has your brother a large family?"- "Yes, he... ."
A. Have b. has c. has no d. have not
9. "Don't be late. Come ... nine o'clock.
A. At b. on c. in d. from
10. It's twelve o'clock now. Come here in ten minutes, ten minutes ... twelve.
A. After b. to c. at d. past
11. You ... go out today. It's too cold.
A. Have b. can c. must d. can not
12. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
a. Can b. must c. may d. may not
- 13 ... I take your fountain- pen? – Do, please.
A. May b. must c. can d. can not
14. I have ... work today.

- A. many b. much c. any d. few
15. I should like to have ... milk for breakfast.
a) a little b. a few c. many d. a lot of
16. Can you give me ... English books?
A .much b .few c. little d .a little
17. Are there ... fruit trees in your orchard?
A. Many b .much c. little d .not much
18. Have I ... mistakes in spelling?
A .some b. much c. little d .any
19. I hope, I have ... mistakes in my translation.
A .no b. any c. much d. little
20. Mary and Tom ... to read English books.
A. can b. must c likes d. like
21. "Mr .White ... to see you, Henry."
A. want b. wants c. can d .may
22. ... Mr. White want to see me?
A .does b. do c. can d . is
23. The door is open. There must be ... at home.
A .no b. anybody c. anyone d. nobody
24. There is ... wrong with my fountain- pen. It won't write.
A. Somebody b. something c. someone d. nothing
25. It's too dark, I can't see... on the blackboard. May I turn on the light?
A. Nothing b. something c. anything d. everything

Test B. Fill in the right word.

1. Where is Kate? She _____tennis.
A. plays B. is playing C. play D. played
2. _____not any glass in the windows, that is why _____so cold in the room.
A. It is, there is B. It was, there is C. There are, it is D. There is, it is
3. She was tired and asked me _____make so much noise.
A. didn't B. did not to C. not D. not to
4. Both Steve _____Jane _____here.
A. or, is B. and, is C. or, are D. and, are
5. I didn't know if he needed any help. _____?
A. So did I B. Neither did I C. So didn't I D. Neither didn't I

6. ____President of ____United States lives in ____White House in ____Washington D.C.
A. -, the, the, - B. -, the, -, the C. -, -, the, the D. The, the, the, -
7. I have my English class ____Monday morning.
A. in B. at C. for D. on
8. ____breakfast yet? Yes, I ____.
A. Did you have, have B. Had you had, have C. Have you had, have D. Do you have, had
9. I was late. The teacher ____a test when I ____to class.
A. has already given, got B. had already given, got C. has already given, get D. was already giving, get
10. How long will it ____to do the homework?
A. need her B. take her C. she take D. she need
11. Mary has never been to London, ____she?
A. has B. did C. hasn't D. didn't
12. According ____the list he was the 10th.
A. to B. at C. on D. for
13. He grew up in New England, ____?
A. don't you B. didn't he C. doesn't he D. did he
14. Lorena is ____ girl I have ever met.
A. the most beautiful B. a more beautiful C. the beautifulest D. most beautiful
15. Newspapers and magazines ____just by the postman.
A. have been bring B. has been brought C. have been brought D. were bought
16. I haven't got ____money with me.
A. no B. some C. any D. a
17. He said he ____that man before.
A. never met B. did not meet C. had never met D. did not never meet
18. When I ____the children ____television peacefully.
A. came, watched B. came, were watching C. was coming, were watching D. was coming, watched
19. Have you ever been ____Paris.
A. in B. to C. at D. through
20. Who ____Phil with his homework?
A. does help B. helps C. do help D. help
21. The train ____at 5 o'clock.
A. will leave B. leaves C. leave D. is leaving
22. My sister ____some new clothes last week.

- A. had bought B. bought C. was buying D. have bought
23. The tickets _____ yesterday.
- A. was sold B. sold C. were sold D. sell
24. Lisa said that she _____ this book.
- A. buys B. bought C. has bought D. had bought
25. She _____ to Moscow, if she _____ her homework.
- A. go, will do B. goes, does C. will go, does D. will go, do

Test C. Use the verb in brackets in Present Perfect or Present Perfect Continuous tense.

1. It (rain) continuously since morning.
2. We (visit) them twice, but they (not/visit) us yet.
3. I (not/meet) him in a long time.
4. The children are hungry. They (play) in the garden for hours.
5. We (know) each other since our school days.
6. (you/complete) the job?
7. Her health (improve) considerably.
8. He (obtain) a permit.
9. Those who (finish) their work can go home.
10. This is the fifth time you (ask) that question.
11. Nina (learn) English for 2 years.
12. The birds (already/ fly) to the South.
13. They (know) him for many years.
14. Mike (forget) to learn the poem.
15. The children (watch) cartoons for 2 hours.
16. The train (just /come)
17. We (have) a holiday for 5 years.
18. She (teach) at this school for twenty years.
19. David (paint) in his studio since 10 o'clock.
20. Mary and Sam (collect) stamps for 3 years.
21. Their parents (be) friends since their childhood.
22. Dave (be) a student for 2 years.

Test D. Choose the right answer:

1. My hobby is It's great because ... is good for health.
a) dancing/dance b) dance/dance c) dancing/dancing
2. Do you see the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?
a) to swim b) swim c) swimming
3. Is it worthwhile ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ... them in advance?
a) to buy/ to buy b) buying/buying c) to buy/buying

4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?

- a) stay b) to stay c) staying

5. Why do

you avoid ... your husband? Are you going to divorce?

- a) to meet

- b) meet c) meeting

6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes, but she insisted on ... at home.

- a) going/staying b) to go/ to stay c) going/stay

7. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?

- a) saying/doing b) say/do c) saying/ done

8. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- a) arrived b) arriving c) to arrive

9. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

- a) to be/to be b) being/being c) being/to be

10. If you could..... this in colour , would you have?

- a) have shot b) have been shooting c) shot

11. When I was a child, I suffered from an almost complete words.

- a) lack in b) lack of c) lack for

12. I....., if I hadn't made up my mind.

- a) wouldn't have gone b) hadn't gone c) haven't gone

13. Let's go there at once. I want to see ... with my own eyes.

- A. everything b. nothing c. something d. anything

14. Must we learn ... by heart? - No, you needn't. You must only prepare the poem for test reading.

- A. Nothing b. something c. anything d. everything

15. "Lucy is from France, from Paris. She is ..."

- A. German b. English c. Russian d. French

16. What noun doesn't concern to a word "vegetables"?

- A. potato b. tomato c. honey d. cabbage

17. What noun doesn't concern to a word "fruits"?

- a. strawberries b. apples c. pears d. plums

18. Find a dish which is one can't have for a dessert.

- A. Ice- cream b. eggs c. pudding d. stewed fruit

19. What can't we drink?

- A. water b. tea-pot c. milk d. juice

20. When I came, Mary ... the table- cloth.

- a. Has already ironed b. had already ironed c. already ironed d. irons

21. I ... a letter, when my nephew entered.
A. was writing b. wrote c. had written d. have written
22. Mary is in the bathroom now. She ... a shower.
A. Took b. takes c. take d. has taken
23. It is eight o'clock. Mary ... to the Institute.
A. Is hurrying b. hurries c. hurry d. hurried
24. "Look here, Mary, there's a concert ... at the club."
A. in this evening b. on the evening c. at the evening d. this evening
- "Something has gone wrong... my electric iron."
A. To b. in c. with d. for
25. ... she see the dean last week?
A. do b. does c. was d. did
26. "Try to get rid ... this mistake," said the teacher.
A. for b. in c. of d. from

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов или с конструируемым ответом и др.)

При выполнении теста надо выбрать правильный ответ из предложенных трех.

3. Инструкция по выполнению

1. Студенты получают заранее подготовленные листы.
2. Правильный ответ надо отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
3. Если выполнение какого-то задания вызывает затруднения, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, можно вернуться к тем, которые были пропущены.
4. Работы следует собирать одновременно у всех студентов по истечении времени отведенного на выполнение теста.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100%;
- оценка «хорошо» -75-89%;
- оценка «удовлетворительно» - 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно»- менее 50%

Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине «Практический курс английского языка» (курс 1)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

TEST 1 (A)

по дисциплине «Практический курс английского языка»
для бакалавров I курса направления «45.03.01-Филология»
(профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»)

NAME: _____

I. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the

Present Perfect instead of the infinitives in brackets:

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave) _____ mine at home and now (to have) _____ nothing to write with. — I (to be) _____ sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write), _____ she can give you her pen.

2. You (to read) _____ “The Gadfly” by Voynich? — I (to read) _____ it now, I (not to finish) _____ it yet. It (to be) _____ a very good book, I (to like) _____ it very much.

3. We (to go) _____ to the café “Cosmos” tonight. You ever (to be) _____ there?

4. Where (to be) _____ Ann? — She (to be) _____ in the kitchen. — What she (to do) there? — She (to wash up). _____ — I _____ already (to help) _____ my mother with the house work and (to come) _____ to ask Ann to go to the cinema with me.

5. Don't forget we (to have) _____ a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come) _____ back from St.Petersburg.

6. (to be)_____there anything the matter with you? You (to be)_____so pale. — Nothing the matter. I just (to finish)_____my work and I (to be)_____a little tired.
7. Who (to play)_____the piano? Mary still (to have)_____her music lesson? — No. The lesson (to be)_____over and the teacher_____already (to go)_____. Mother (to play)_____for little Kitty.

II. Give the equivalents in English.

21. Очень приятно тебя видеть. _____
22. быть уверенным в чем-л., _____
23. целую вечность _____
24. Что-о случилось с ... _____
25. взглянуть на что-то _____
26. так мило с вашей стороны _____
27. решить _____
28. ничего, неважно _____
29. по моему _____
30. экзамен _____
31. проверять _____
32. экзаменовать _____
33. экзаменатор; _____
34. держать, сдавать экзамен; _____
35. выдержать, сдать экзамен, _____
36. поставить оценку; _____
37. оценка за ответ; _____
38. оценка по предмету, _____
39. готовить учителей _____
40. нельзя не ..., нельзя удержаться от ..., чтобы не ... _____

III. Translate the following sentences into English:

1. Я окончила школу два года назад. Я уже закончила работу и могу пойти с вами в кино. _____

Когда я кончила работу, я решила пойти погулять. _____

2. Моя сестра поступила в институт в 1982 году. Когда я вошла в зал, я увидела, что там было много студентов. _____

3. Москвичи гордятся своим городом героем. _____

4. Мы не можем не думать о предстоящих экзаменах. _____

5. Его родители уехали из Киева, когда ему было 10 лет. _____

6. Я сдала на отлично вступительный экзамен по английскому языку. _____

7. Какую оценку вы получили за изложение? _____

8. Мальчик хорошо отвечал, и учитель поставил ему пять. _____

9. Я знаю этого преподавателя, он экзаменовал меня по истории в прошлом году. _____

10. У нее хорошие оценки по всем предметам. _____

IV. Fill in prepositions or adverbs:

1. Be careful! Don't splash mud ... passers-by. 2. A thick fog is spreading ... the city and though cars and buses have put ... their lights they can only crawl 3. It is pleasant to look ... the trees when the frost sparkles ... the branches. 4. There is a bridge ... the river. 5. The rivers and lakes freeze winter. 6. I don't like to be out of doors ... such bad weather. I prefer to stay ... home. 7. Let us have a tramp ... the country lanes. 8. The new corn is just beginning to appear ... the ground. 9. The ground is usually covered ... snow ... winter.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

TEST 1 (B)

по дисциплине «Практический курс английского языка»
для бакалавров I курса направления «45.03.01-Филология»
(профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»)

NAME: _____

I. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the Present Perfect instead of the infinitives in brackets:

1. Ring me up when you (to be) _____ free. I (to have) _____ something to discuss with you. 2. I (not to hear) _____ the news yet. 3. Hurry up if you (to want) _____ to go out with me. 4. She (to send) _____ me a letter that she (to come) _____ in a few days.

5. You (to understand) _____ what they (to talk) _____ about?

6. When she (to call) _____ on us she always (to bring) _____ some toys for my little daughter.

7. What you (to look) _____ for? — I (to look) _____ for my dictionary.

8. Who (to play) _____ the piano? Mary still (to have) _____ her music lesson? — No. The lesson (to be) _____ over and the teacher _____ already (to go) _____. Mother (to play) _____ for little Kitty.

II. Give the equivalents in English.

1. восхищаться, любоваться; _____
2. само собой разумеется. _____
3. гордиться чем л., _____
4. научный работник _____
5. увлекаться, заниматься _____
6. возможность, е. g. _____

7. овладеть языком _____
8. трудолюбивый, старательный _____
9. отделаться, избавиться, е. г. _____
10. телефонная трубка _____
11. линия занята (свободна) _____
12. не вешайте трубку _____
13. прогноз погоды _____
14. мелкий дождь, изморось _____
15. покрытый облаками; хмурый (о небе) _____
16. лить, литься; наливаться. Льет дождь. _____
17. страшный, громадный _____
18. заслуживающий, стоящий _____
19. принимать ванну, душ _____
20. вытирать(ся) полотенцем _____

III. Translate the following sentences into English:

1. Мой брат любит математику, физику и химию, а я люблю литературу и географию _____

2. На прошлой неделе у нас была контрольная. Я получила три.

3. На уроках практики речи мы читаем, отвечаем на вопросы, делаем устные и письменные упражнения. _____

4. Если вы хотите избавиться от ваших ошибок, вы должны больше работать в лаборатории. _____

5. Я хочу принять участие в работе этого научного общества.

6. Борис решил вступить в наше спортивное общество, он увлекается спортом.

7. Хотя в нашем Университете есть хороший гимнастический зал, мы часто ходим на стадион. _____

8. Когда вы вступили в драмкружок? — Несколько дней тому назад.

9. Наш английский клуб помогает нам лучше овладеть языком. _____

20. У моей подруги хороший голос. Она член нашего хорового кружка.

10. На прошлой неделе я делала доклад по домашнему чтению. _____

IV. Fill in prepositions or adverbs:

B. 1. The temperature is 25 o ... zero ... the shade today. 2. Look ... the sky. There is hardly a cloud ... it. 3. A heat wave will spread ... the south west ... Moscow.

4. It's beginning to rain. Put ... your umbrella. 5. The rain is ... and it's clearing

6. The weather is getting worse. The sun is going 7. Look ... picture ... page 25. What do you see ... the picture? 8. It's pouring. We shall be wet 9. My aunt will stay ... our place ... two months.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
Института иностранных языков и регионоведения
_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

TEST 2

по дисциплине «Практический курс английского языка»
для бакалавров I курса направления «45.03.01-Филология»

I. Translate into English.

1. обводить к-л вокруг пальцев
2. быть совершеннолетним
3. быть в родстве с к-л
4. делить поровну домашние обязанности
5. быть человеком настроения
6. содержать жену и детей
7. расхождение во взглядах
8. усыновить/удочерить ребенка
9. умереть собственной смертью
10. влюбиться в к-л с первого взгляда

II. Translate into Russian.

1. To be head over heels in love with smb
2. To be the pet of the family
3. To look smb's age
4. To be an experienced lawyer
5. To be a marriage of convenience
6. To receive wedding dower
7. To be a spinster
8. To join in matrimony
9. To be poles apart
10. To be a man of varied interests

III. Fill in prepositions where necessary.

1. I can always rely ... my sister. She is a girl ... her word.
2. All domestic duties are ... the wife's shoulders.

3. What is Alexander's name ... short?
4. My cousin and I are ... the same age.
5. He is engineer ... profession.
6. Tom is ... love ... Kate.
7. Mary is going to divorce ... Nick, because she fell ... love and their marriage is ... rocks.
8. Ann made an unfavourable impression ... me. As I can see she lacks ... manners.
9. My granny helps me to look ... the house and bring ... children.
10. Sorry to say, I don't get ... well with my mother in law. She always finds faults ... me.

IV. Translate into English.

1. Сейчас мои родители на пенсии. Но до нее отец работал директором колледжа, а мама, хотя и училась на бухгалтера, была домохозяйкой.
2. Мой брат все еще не женат. Он считает, что еще молод обзаводиться семьей.
3. Мои родители на седьмом небе от счастья. Сестра родила девочку.
4. Мой дедушка женится в третий раз. Дело в том, что он влюбился.
5. Молодожены решили провести медовый месяц на море.
6. Мы совершенно разные с моей старшей сестрой. Она очень упрямая и властная. Я очень стеснительная и слишком честная. Мне тяжело заводить знакомства.
7. Мой отец главный в семье. Он всегда принимает решения. Его слово является решающим.
8. Моя подруга разводится с мужем. Дело в том, что ее муж очень ревнивый. По этой причине они все время ссорятся.
9. Тома все уважают на работе. Он очень опытный врач и старается всем помочь.
10. –Кто твои родители по профессии? –Отец инженер, а мама работает библиотекарем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
Института иностранных языков и регионоведения
_____/З.И.Евлосева

« 21 » 04. 2026 г.

TEST 3

по дисциплине «Практический курс английского языка»
для бакалавров I курса направления «45.03.01-Филология»

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.

1. Мы были в этом университете на прошлой неделе. 2. У нее есть несколько важных вопросов. 3. В следующий понедельник у них будет экзамен по физике. 4. Мы не в школе сейчас. 5. Где мои тетради? 6. В это время я буду на работе.

2. В следующих предложениях найдите и исправьте ошибки.

1. There are a lot of educational institutions in our city.
2. There isn't no one in the hall.
3. Was there some discussions after lectures yesterday?
4. There won't be no generations to speak about in a couple of centuries.
5. There were an automobile and many bicycles near the shop.
6. There are anybody in the laboratory.
7. There is methods to use in our scientific work.

3. Напишите отрицательную форму.

1. They realized their mistake.
2. Yesterday at six p.m. I carried out my experiment.
3. He equipped his laboratory with the latest technological gadgets.
4. When I was a child I was interested in ancient history.
5. We were very happy to see our friends.
6. He knew their address.
7. His parents had a higher education.

4. Выберите правильный вариант.

1. Titanic, a British steamer, sank in the North Atlantic in 1912.
A. — B. The C. A D. Titanic
2. There are environmental problems in _____.
A. United States of America B. US C. the America D. the United States
3. I haven't the least idea how many rooms there are in _____ Ritz and how expensive they are.
A. a B. the C. — D. theirs
4. Look up in the newspaper if _____ a good film on tonight.
a) it is b) it's c) there is d) its
5. The smell of _____ fresh bread is so tempting.
A. a B. yours C. these D. —
6. The situation is critical. _____ president needs to do something.
A. A B. The C. Yours D. An
7. I don't usually have lunch but I always eat _____ good breakfast.
A. the B. an C. a D. such

8. _____thing that is happening on Green is the extinction of species.
A. The saddest B. A saddest C. Those saddest D. What saddest
9. Environmentalists are making efforts to save _____.
A. the whale and the panda B. whale and panda C. the whale and a panda D. a whale and a panda
10. _____always has its requirements.
A. The love B. A love C. Love D. Love of theirs
11. “Perhaps it doesn’t understand, _____” thought Alice.
A. English language B. the English C. English D. an English
12. Neil has committed a terrible crime. He is to be sent to _____prison.
A. a B. – C. an D. the
13. – Where’s Mom?
– It’s Sunday. She should be at _____church.
A. the B. — C. a D. an
14. _____Roosevelts have provided America with two presidents.
A. — B. The C. Any D. Those
15. She’s _____university teacher.
A. a B. an C. the D. one
16. _____unemployed are people who have no job.
A. The B. — C. These D. Those
17. Yes, it’s _____ wonderful news. Congratulations!
A. a B. an C. the D. —
18. Oh! It was such _____ terrible weather.
A. a B. an C. — D. the
19. Thank you for such _____precious advice.
A. a B. an C. the D. —
20. Is _____Times a daily newspaper?
A. — B. that C. the D. a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026г.

TEST 4

по дисциплине «Практический курс английского языка»
для бакалавров I курса направления «45.03.01-Филология»

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.

1. У меня есть среднее образование. 2. Она – студентка Московского государственного университета. 3. У меня был вступительный экзамен в Университет на прошлой неделе. 4. Мы будем очень заняты завтра. 5. Английский был моим любимым предметом в школе. 6. У меня будет курс лекций по литературе в следующем семестре.

2. В следующих предложениях найдите и исправьте ошибки.

1. There isn't no one in the room.
2. There will be many aims last year.
3. Were there a course of foreign language at the University?
4. In February there isn't many lectures to attend.
5. There are a table, four chairs and a sofa in the room.
6. There is no entrance exams at this University.
7. There weren't somebody at the laboratory.

3. Напишите отрицательную форму.

1. Jane came home late yesterday. 2. He gave all his free time to his studies.
3. Last term was very difficult. 4. I entered Kazan State University. 5. His parents had higher education. 6. They were abroad during the war. 7. We left our friends yesterday at 5 p.m.

4. Выберите правильный вариант.

1. There is _____ sand in my shoes.
a) — b) a c) the d) an
2. The news was _____ very depressing.
a) a b) the c) — d) an
3. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
a) a, the b) the, a c) a, a d) -, -
4. Paris is _____ capital of France.
a) the b) a c) an d) -
5. Chinese eat _____ rice every day.
a) the b) - c) a d) an
6. There were _____ very few people in the shops today.
a) an b) a c) — d) the
7. What is _____ longest river in _____ world?
a) a, a b) the, the c) the, a d) a, the
8. Did you hear _____ noise just now?
a) the b) - c) a d) an
9. What did you have for _____ breakfast?
a) - b) the c) a d) an
10. Have you got these shoes in _____ size 43?
a) the b) a c) an d) -
11. Ken's brother is in _____ prison now for robbery.
a) the b) - c) a d) an
12. Bob is _____ seaman. He spends most of his time at _____ sea.
a) a, — b) the, - c) an, the d) a, the
13. _____ children team a lot from playing.
a) the b) a c) - d) an
14. _____ giraffe is _____ tallest of all animals.
a) the, the b) a, a c) an, the d) -, -
15. We had _____ very nice lunch.
a) - b) a c) the d) an
16. We visited _____ Canada and _____ United States.
a) a, a b) -, - c) the, the d) -, the
17. Jill has gone to _____ hospital to visit Jack.
a) the b) a c) - d) an

18. We took _____ children to the Zoo.

- a) - b) a c) an d) the

19. It can be dangerous to swim in _____ sea.

- a) - b) the c) a d) an

20. Have you ever been to British Museum?

- a) a b) - c) the d) an

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

TEST 5

по дисциплине «Практический курс английского языка»
для бакалавров I курса направления «45.03.01-Филология»

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения.

1. Информатика была моим любимым предметом в школе. 2. У них будет работа в следующем году. 3. Ситуация очень трудная. 4. Вы были на лекции вчера? 5. У нее два высших образования. 6. В этом семестре у них есть курс по психологии.

2. В следующих предложениях найдите и исправьте ошибки.

1. Will be there some interesting books to read in future?
2. There were a generator, a cooler and different measuring instruments in his laboratory.
3. There won't be no lectures tomorrow.
4. There are a lot of money in my purse.
5. Was there questions to discuss yesterday?
6. There are anybody in the concert hall.

7. Is there any problems with his students next term?

3. Напишите отрицательную форму.

1. It was an important question to discuss. 2. I wrote my dictation and got „five“. 3. My brother bought the latest gadget. 4. We failed the examination on Thursday. 5. They were interested in construction mechanics. 6. She had her car checked. 7. It took him half an hour to get ready for the meeting.

4. Выберите правильный вариант.

1. There was _____ crisis in _____ American agriculture in _____ 1980s.

- a) the, -, the b) a, -, the c) a, the, the d) -, -, the

2. According to _____ *New York Times* _____ third of _____ nation's family farmers are in _____ debt.

- a) the, a, the, - b) -, the, -, - c) the, a, —, - d) the, a, the, the

3. _____ 1973 Arab oil embargo caused _____ doubling of _____ oil prices and _____ inflation.

- a) the, the, -, - b) a, the, -, - c) the, a, -, - d) the, the, -, the

4. _____ effects of air pollution on _____ environment

have been observed for years.

- a) -, - b) the, - c) -, the d) the, the

5. In _____ New York City area _____ East River is _____ good example of _____ water pollution.

- a) —, the, a, — b) the, the, the, - c) the, the, a, — d) the, the, a, the

6. Mrs. Brown, _____ young woman with _____ fall of _____ dark hair is _____ teacher.

- a) the, a, —, a b) a, a, -, a c) a, a, the, a d) a, a, _____ the

7. When _____ Europeans came, _____ Indians watched with _____ horror as _____ forests were cut down.

- a) -, -, -, the b) the, the, -, the c) the, the, the, the, d) the, the, the, -

8. People always have _____ hopes for _____ better life in _____ future.

- a) -, a, the b) the, -, the c) the, the, the d) -, -, the

9. Americans find it hard to accept _____ idea of _____ poor people who have no _____ hope and have to stay at _____ bottom.

- a) a, —, a, the b) the, —, —, a c) an, —, —, the d) the, —, —, the

10. _____ Northeast is _____ historic heartland of _____ U.S. and _____ centre of _____ industry.

a) -, the, the, the, - b) the, a, the, the, - c) the, the, -, the, - d) the, the, the, the, -

Критерии оценки:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

В состав тестов включены лексико-грамматические задания, призванные выявить сформированные у студентов компетенции, в соответствии с рабочей программой.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. About myself.
2. My family.
3. Our English lesson
4. My house and my room
5. Meals
6. A student's life. My working day.
7. Our University
8. Seasons and weather
9. The weather in England
10. At the seaside
11. Modern Towns. My favourite town.
12. Shopping.
13. Theatre.
14. Appearance.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания; умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции; неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
достижения запланированных результатов обучения по дисциплине

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Составители:

Мерешкова З.И.- доцент Института ИЯ и Р, к.п.н.

Сагова А.З.- ст. преподаватель Института ИЯ и Р

«____»_____2026 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практический курс английского языка»

2 курс (3-4 семестры)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Unit 1. Text: «Anne meets her class». Topic: Choosing a career.	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
2	Unit 2. Text: «A day's wait». by Ernest Hemingway. Topic: Illnesses and their treatment	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
3	Unit 3. Text: «Introducing London». Topic: City	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
4	Unit 4. Text: «How we kept mother's day» by Stephen Leacock. Topic: Meals.	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
5	Unit 5. Text:» A freshman's experience» from "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. Topic: Education	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
6	Unit 6. Text: «A friend in need» by William Somerset Maugham. Topic: Sports and games.	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
7	Unit 7. Text. «The British Isles» Topic: Geography	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
8	Unit 8. Text. «Seeing people off» by Max Beerbohm. Topic: Travelling	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
9	Unit 9. Text. «Rose at the music hall» from "They Walk in the City" by J. B. Priestley. Topic: Theatre.	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
Института иностранных языков и регионоведения
_____/З.И.Евлюева

« 21 » 04. 2026 г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Курс: 2

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read, translate and retell the text.

Mr. Dursley was the director of a firm called Grunnings, which made drills. He was a big, beefy man with hardly any neck, although he did have a very large moustache. Mrs. Dursley was thin and blonde and had nearly the usual amount of neck, which came in very useful as she spent so much of her time craning over garden fences, spying on the neighbors.

The Dursleys had a small son called Dudley and in their opinion there was no finer boy anywhere. The Dursleys had everything they wanted, but they also had a secret, and their greatest fear was that somebody would discover it. They didn't think they could bear it if anyone found out about the Potters. Mrs. Potter was Mrs. Dursley's sister, but they hadn't met for several years; in fact, Mrs. Dursley pretended she didn't have a sister, because her sister and her good husband were as un-Dursleyish as it was possible to be. The Dursleys shuddered to think what the neighbors would say if the Potters arrived in the street. The Dursleys knew that the Potters had a small son, too, but they had never even seen him. This boy was another good reason for keeping the Potters away; they didn't want Dudley mixing with a child like that.

2. Translate the sentences from Russian into English.

1. Море было бурное и несколько дней пассажиры не выходили из кают.
2. Мы спускались к реке держась за ветки деревьев.
3. Пожалуй не было ни одного соревнования по шахматам, которое бы он пропустил.
4. Я страдаю от бессонницы.
5. В нашей стране профессия учителя традиционно была одной из самых уважаемых.

3. Speak on the topic. Education.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
Института иностранных языков и регионоведения
_____/З.И.Евлюева

« 21 » 04. 2026 г.

Экзаменационный билет №2

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Курс: 2

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read, translate and retell the text

College is the biggest, most bewildering place I get lost whenever I leave my room. I will write you a description later when I 'm feeling less muddled; also I will tell you about my lessons. Classes don't begin until Monday morning, and this is Saturday night. But I wanted to write a letter first just to get acquainted. It seems queer to be writing letters to somebody you don't know. It seems queer for me to be writing letters at all I 've never written more than three or four in my life, so please overlook it if these are not a model kind. Before leaving yesterday morning, Mrs. Lippett and I had a very serious talk. She told me how to behave all the rest of my life, and especially how to behave toward the kind gentleman who is doing so much for me. I must take care to be Very Respectful. But how can one be very respectful to a person who wishes to be called John Smith? Why couldn't you have picked out a name with a little personality? I might as well write letters to Dear Hitching-Post or Dear Clothes-Pole. I have been thinking about you a great deal this summer; having somebody take an interest in me after all these years, makes me feel as though I had found a sort of family. It seems as though I belonged to somebody now, and it 's a very comfortable sensation. I must say, however, that when I think about you, my imagination has very little to work upon. There are just three things that I know:

- I. You are tall.
- II. You are rich.
- III. You hate girls.

2. Translate sentences from Russian into English.

1. Успехи учеников в большой степени зависят от их учителя и его профессионального мастерства.
2. У нас сегодня был легкий завтрак и после прогулки мы проголодались.
3. Я плохо переношу море и всегда страдаю морской болезнью.

4. У вас может быть нервное расстройство.
5. Несколько человек остались на волейбольной площадке, а остальные пошли поплавать в бассейн.

3. Speak on the topic. Travelling

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала.

(90-100%)

Оценка «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

(75-89%)

Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания. (50-74 %)

Оценка «Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задания, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. (до 50%)

Вопросы к экзамену

по дисциплине
«Практический курс английского языка».

1. What places have you been to? What were the most memorable events/things during those trips?
2. What were the rules and regulations you were to hold good when you were at school? How different are they at the university?
3. What office cultures sound more preferable to you? (working hours/dress code/smoking/eating...)
4. What tips would you give to someone who is going to apply for a job?
5. What are the most common reasons why people travel? Would you go traveling for any of these reasons?
6. What interesting places have you been to? Describe the location and tell us what it is like.
7. Speak about your dream weekend.
8. Speak about the most exciting journey you've ever been on.

9. Have you ever traveled by air? Are you afraid of flying? Your favorite means of traveling.
10. Do you often eat out? Are you a good cook? Do you have a healthy diet?
Do you eat a big breakfast? Do you drink a lot of coffee? Do you often eat fast food?
11. Your attitude to eating out. Speak about an enjoyable / unenjoyable evening at a restaurant
Your eating habits:
12. Speak about your favorite food/your favorite dish.
13. What's the strangest/ the most unusual thing you've ever eaten?
14. Do you still keep in touch with your school friends (former class-mates) or have you lost track of them?
15. Speak about your sleep habits: Are you an early bird or a night owl?
Do you get enough sleep? How many hours do you usually sleep on weeknights / weekend nights?
16. How often do you dream in color; have nightmares; talk in your sleep; sleepwalk; suffer from insomnia; fall asleep in front of the TV/while travelling; have a lie-in at the weekend?
17. What are the symptoms of flu?
18. What catching diseases do you know? What are their symptoms?
19. What do you know about English tea ceremony? What is High tea?
20. Who is treated at the polyclinic/hospital?
21. What do you do when you have flu?
22. Do people in our country get their pay when they are ill?
23. What sights of Great Britain do you know?
24. Who founded the Tower and when was it rebuilt?
25. What does the ceremony of the Keys consist of?
26. What British museums do you know?
27. What English parks do you know?
28. What kind of food do you know? Give as many nouns denoting food as you know
29. What meals do you know?
30. When was the last time a view took your breath away? Describe in detail the circumstances.

Тесты
по дисциплине «Практический курс английского языка»

Test A. Choose the right word

1. What noun doesn't concern to a word "vegetables"?
a. potato b. tomato c. honey d. cabbage
2. what noun doesn't concern to a word "fruits"?
a. strawberries b. apples c. pears d. plums
3. Find a dish which is one can't have for a dessert.
a. ice-cream b. eggs c. pudding d. stewed fruit
4. What can't we drink?
a. water b. tea-pot c. milk d. juice
5. When I came, Mary ... the table-cloth.
a. has already ironed b. had already ironed c. already ironed d. irons
6. I ... a letter, when my nephew entered.
a. was writing b. wrote c. had written d. have written
7. Mary is in the bathroom now. She ... a shower.
a. took b. takes c. take d. has taken
8. It is eight o'clock. Mary ... to the Institute.
a. is hurrying b. hurries c. hurry d. hurried
9. "Look here, Mary, there's a concert ... at the club."
a. in this evening b. on the evening c. at the evening d. this evening
10. "Something has gone wrong... my electric iron."
a. to b. in c. with d. for
11. ... she see the dean last week?
a. b. does c. was d. did
12. "Try to get rid ... this mistake," said the teacher.
a. for b. in c. of d. from
13. First-year students work hard to master ... the language.
a. - b. in c. on d. at
14. If you could..... this in colour, would you have?
a. have shot b. have been shooting c. shot
15. When I was a child, I suffered from an almost complete words.
a. lack in b. lack of c. lack for
16. I....., if I hadn't made up my mind.
a. wouldn't have gone b. hadn't gone c. haven't gone
17. It is a stage village one built of bricks and mortar.
a. more like, than b. look like, that c. resemble, then
18. I..... that peeling potatoes was such an undertaking.
a. should have thought b. never thought c. should never have thought
19. It..... the original plan.
a. have nothing to do with b. has nothing to do with c. has nothing to do in
20. They to attack us, did they.
a. didn't dare b. have not dare c. are not allowed to
21. He likes swimming almost.....his brother.
a. as better as b. as much as c. as more as
22. She hated him.....
a. less than ever b. at least c. more than ever
23. I nodded him looking.
a. not b. without c. within
24. The garage was built a convenient site.
a. on b. at c. near

25. He was arrested ... suspicion ... murder.
a for, of b on, with c on, of d) for, in

Test B

1. He has an advantage..... other students, he is well-read.
a over b of c before
2. It was mean of you.....her when she needed your help.
a to turn your back at b to turn you back on c to turn your back with
3. There was a fine of flowers at the exhibition.
a show b look c display
4. The speaker often referred his notes.
a to b at c on
5. George.....precedent.
a stood for b stood up c stood up for
6. The plane tookfrom Magas airport.
a up b off c of
7. The German fascists.....many villages to the ground.
a had levelled b have levelled c levelled
8. The teacher.....several mistakes in my composition.
a pointed out b has pointed out c pointed on
9. The power of authorities the population.
a have impact at b have impact on c have impact with
10. Our fabric..... production of food.
a succeeds in b succeeds with c succeeds
11. For the first time she was conscious of a second self, whose existence she ..
a has not suspected b was not suspected c had not suspected
12. Alan's lamplit figure clearly in the window beside his desk.
a reflected b have reflected c was reflected
13. It isa stage villageone built of bricks and mortar.
a) more like, than b) look like, that c) resemble, then
14. I..... that peeling potatoes was such an undertaking.
a) should have thought b) never thought c) should never have thought
15. It..... the original plan.
a) have nothing to do with b) has nothing to do with c) has nothing to do in
16. They to attack us, did they.
a) didn't dare b) have not dare c) are not allowed to
17. He likes swimming almost.....his brother.
a) as better as b) as much as c) as more as
18. She hated him.....
a) less than ever b) at least c) more than ever
19. I nodded him looking.
a) not b) without c) within
20. The garage was built..... a convenient site.
a) on b) at c) near

21. He was arrested ... suspicion ... murder.
a) for, of b) on, with c) on, of
22. He has an advantage..... other students, he is well-read.
a) over b) of c) before
23. It was mean of you.....her when she needed your help.
A) to turn your back at b) to turn you back on c) to turn your back with
24. There was a fine of flowers at the exhibition.
a) show b) look c) display
25. The speaker often referred his notes.
a) to b) at c) on
26. George.....precedent.
a) stood for b) stood up c) stood up for
27. The plane took from Magas airport.
a) up b) off c) of
28. The water in the river was.....with the banks.
a) on a level b) with a level c) in a level
29. The German fascists.....many villages to the ground.
a) had levelled b) have levelled c) levelled
30. The teacher.....several mistakes in my composition.
a) pointed out b) has pointed out c) pointed on
31. The power of authorities the population.
a) have impact at b) have impact on c) have impact with
32. Our fabric..... production of food.
a) succeeds in b) succeeds with c) succeeds to
33. For the first time she was conscious of a second self, whose existence she ...
a) has not suspected b) was not suspected c) had not suspected
34. Alan's lamplit figure clearly in the window beside his desk.
a) reflected b) have reflected c) was reflected

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов или с конструируемым ответом и др.)

При выполнении теста надо выбрать правильный ответ из предложенных трех.

3. Инструкция по выполнению

1. Студенты получают заранее подготовленные листы.
2. Правильный ответ надо отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.

3. Если выполнение какого-то задания вызывает затруднение, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, можно вернуться к тем, которые были пропущены.

4. Работы следует собирать одновременно у всех студентов по истечении времени отведенного на выполнение теста.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100%;
- оценка «хорошо» - 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» - 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

*К комплекту экзаменационных тестов прилагаются ключи.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. What's your line?
2. The problems of medicine in our country.
3. The sights of our republic
4. Our national meals.
5. Why I need higher education?
6. Sport. Necessity or pleasure?
7. Places I want to visit.
8. Why we must travel?
9. Walking tour or picnic?
10. Films or books?
11. The best film of the year.
12. If I could change our schools...
13. Bringing up children.
14. A thing of beauty is a joy forever
15. Tell me who you are...
16. The idea of Happiness.
17. What we can do to protect our planet?
18. What do you prefer reading: classics or science fiction?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания.
- оценка «хорошо» 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно; высказывание в основном логично; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ

словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи; в высказывании имеются 3–4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3–4 отклонения от предложенного плана; используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер; в высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается; используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок; используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 50 и более % ;
- оценка «не зачтено» - менее 50%

Темы эссе

по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. Choosing a career.
2. Illnesses and their treatment.
3. City.
4. Meals.
5. Education.
6. Sports and games.
7. Geography,
8. Travelling.
9. Theatre.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению: 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции автора, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы. используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания; орфографические ошибки практически отсутствуют и текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Оценка «хорошо» 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно; высказывание в основном логично; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи; в высказывании имеются 3–4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3–4 отклонения от предложенного плана; имеются 3–4 недостатка в делении текста на абзацы; используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер; в высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств

логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует. используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок; используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок; в тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 50 и более % работы;
- оценка «не зачтено» - меньше 50%

Составитель: Сагова М.Б. - к.фил.н., доцент
Института иностранных языков и регионоведения
«____»_____2026г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Практический курс английского языка»

3 курс (5-6 семестры)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1. Text: «Three Men in a Boat». Theme: Changing Patterns of Leisure	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
2	2. Text: «Encountering Directors». Theme: Man and the Movies	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
3	3. Text: «To Sir, with Love». Theme: English Schooling	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
4	4. Text: «The Fun they Had». Theme: Bringing up Children	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
5	5. Text: «Art for Heart's Sake». Theme: Painting	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
6	6. Text: «The Man of Destiny». Theme: Feelings and Emotions	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
7	7. Text: «The Happy Man». Theme: Talking about People	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе
8	8. Text: «The Apple-tree». Theme: Conversation and Discussion	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ эссе

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
Института иностранных языков и регионоведения
_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Курс: 3

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read, translate and retell the text.

There were four of us - George, and William Samuel Harris, and myself, and Montmorency. We were sitting in my room, smoking, and talking about how bad we were - bad from a medical point of view I mean, of course. We were all feeling seedy, and we were getting quite nervous about it. Harris said he felt such extraordinary fits of giddiness come over him at times, that he hardly knew what he was doing; and then George said that HE had fits of giddiness too, and hardly knew what HE was doing. With me, it was my liver that was out of order. I knew it was my liver that was out of order, because I had just been reading a patent liver-pill circular, in which were detailed the various symptoms by which a man could tell when his liver was out of order. I had them all. It is a most extraordinary thing, but I never read a patent medicine advertisement without being impelled to the conclusion that I am suffering from the particular disease therein dealt with in its most virulent form. The diagnosis seems in every case to correspond exactly with all the sensations that I have ever felt. I remember going to the British Museum one day to read up the treatment for some slight ailment of which I had a touch - hay fever, I fancy it was. I got down the book, and read all I came to read; and then, in an unthinking moment, I idly turned the leaves, and began to indolently study diseases, generally. I forget which was the first distemper I plunged into - some fearful, devastating scourge, I know - and, before I had glanced half down the list of "premonitory symptoms," it was borne in upon me that I had fairly got it.

2. Translate sentences from Russian into English.

1. Яркие огни реклам отражались в темной воде реки.
2. Никогда бы не подумала, что этот робкий с виду человек будет так твердо отстаивать свои права.

3. Судя по моим часам детей давно пора укладывать спать.
4. Меня раздражал глухой шум дождя, барабанившего по крыше.
5. Джейн была вне себя и ей стоило большого труда сдержаться.

2. Speak on the topic. Man and the movies.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
Института иностранных языков и регионоведения
_____/З.И.Евлоева

« 21 » 04. 2026 г.

Экзаменационный билет №2

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Курс: 3

Направление: «45.03.01 – Филология»

1. Read, translate and retell the text.

It was nearly bed-time and when they awoke next morning land would be in sight. Dr Macphail lit his pipe and, leaning over the rail, searched the heavens for the Southern Cross. After two years at the front and a wound that had taken longer to heal than it should, he was glad to settle down quietly at Apia for twelve months at least, and he felt already better for the journey. Since some of the passengers were leaving the ship next day at Pago-Pago they had had a little dance that evening and in his ears hammered still the harsh notes of the mechanical piano. But the deck was quiet at last. A little way off he saw his wife in a long chair talking with the Davidsons, and he strolled over to her. When he sat down under the light and took off his hat you saw that he had very red hair, with a bald patch on the crown, and the red, freckled skin which accompanies red hair; he was a man of forty, thin, with a pinched face, precise and rather pedantic; and he spoke with a Scots accent in a very low, quiet voice. Between the Macphails and the Davidsons, who were missionaries, there had arisen the intimacy of shipboard, which is due to propinquity rather than to any community of taste. Their chief tie was the disapproval they shared of the men who spent their days and nights in the smoking-room playing poker or bridge and drinking. Mrs Macphail was not a little flattered to think that she and her husband were the only people on board with whom the Davidsons were willing to associate, and even the doctor, shy but no fool, half unconsciously acknowledged the compliment. It was only because he was of an argumentative mind that in their cabin at night he permitted himself to carp.

2. Translate sentences from Russian into English.

1. Я принял вас за вашу сестру. Вы похожи как близнецы.
2. Весной на обратном пути в Москву, мы случайно проезжали мимо небольшого городка.
3. На экране обучающей машины появилось новое задание.
4. Это было сделано без моего согласия.
5. Не стоит беспокоиться по поводу этих новостей.

3. Speak on the topic. Feelings and emotions.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. (90-100%)
Оценка «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество. (75-89%)

Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания. (50-74 %)

Оценка «Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задания, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. (50 и менее %)

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Практический курс английского языка»

1. Are you a risky type of person? Your attitude to risk-taking.
2. Which sports do you do or watch? Do you know anybody who's addicted to sport? Do you think there are sports that are unsuitable for women? Why? Why do you think people take part in dangerous sports? Have you ever put your life at risk voluntarily? If you were given a chance to try some risky sport which one would you dare to do? Why? Compare 2-3 daring sports using the comparison structures. (St.B. p. 40)
3. Speak about your personal experience which has given you the biggest "adrenalin rush" (St.B. p.38 Anecdote)
4. What makes a good parent / a good kid? What were your parents/you like when you were a kid?
5. Your first memory (the most memorable event of your childhood).
6. How do you feel about tabloid press?
7. Do you think highly paid film stars are public property?
8. What was the most interesting piece of news you've recently read about or heard?
9. Tell about your personal experiences that were thrilling enough to make news. (Have you ever been: searched by customs? mistaken for sb else? injured playing a sport? photographed by a local newspaper? given a present you didn't like? let down by a friend? interviewed on radio or TV? questioned by the police? stopped for speeding?)
10. How do you react to smb's good news? / bad news?
11. What language would you use to invite sb out? How do you accept an invitation? / turn it down?
12. Speak about different messages you write on different occasions. (p.66)
13. What English saying about time do you know? What's your favourite one?
How punctual are you? (p.83) Are you good at managing your time?
attending an important meeting; dealing with an unexpected friend's call;
What time-saving tips do you know? Time management matrix – what is it?
14. What office cultures sound more preferable to you? (working hours/dress code/smoking/eating...)
15. What tips would you give to someone who is going to apply for a job?
16. What are the most common reasons why people travel? Would you go traveling for any of these reasons?
17. What interesting places have you been to? Describe the location and tell us what it is like.

18. Speak about your dream weekend (Anecdote, p.95).
19. Speak about the most exciting journey you've ever been on (Anecdote, p.97).
20. Have you ever traveled by air? Are you afraid of flying? Your favourite means of traveling.
21. Do you often eat out? Are you a good cook? Do you have a healthy diet? Do you eat a big breakfast? Do you drink a lot of coffee? Do you often eat fast food?
22. Your attitude to eating out. Speak about an enjoyable / unenjoyable evening at a restaurant.
23. Male/female roles in a family. What chores is each member of your family responsible for?
24. What things have changed in your lifetime for the family? / for women? / for men? Can you draw any parallels with any other countries? (Use some info on p. 113)
25. Speak about some differences between men and women (their attitudes to phoning, dates, childcare, birthdays, attraction and marriage).
26. Can you tell anything about a person from a first impression? Are your first impressions usually right?
27. Describe a person you know very well.
28. Have you made any bad decisions in your life so far? Do you have any regrets? Your attitude to age limits (for: getting married; starting a new career; having children dancing to pop music in public; learning a new language; learning to ski; traveling around the world ; riding a motorbike; worrying about how you look; wearing jeans; leaving home) Are there any other activities you think have age limits?
29. What's ageism? Your attitude to it. Does it exist in Russia? What is to be done? Have you ever lied about your age? What do you think about couples who have a big age gap? What's the best age to be? Why? Have you ever wished you were older or younger?
30. What are taboo subjects in our country? How would you put a question about a delicate subject?

Тесты к зачету
по дисциплине « Практический курс английского языка»

Test A. Choose the right word

- 1) сплетничать о чем-л.;
A gossip B peel C wind
- 2) с трудом зарабатывать на жизнь
A crack a whip B scrape a living C get settled
- 3) чистить, очищать от кожуры
A crack B steady C peel
- 4) вертеть ручку
A wind the handle B to display goods C spread rumours
- 5) жить в палатке
A gossip writer B camp out C firm ground
- 6) пейзаж, ландшафт, вид
A scenery B countryside C landscape
- 7) холмистый или ровный пейзаж
A to suffer from B picturesque C hilly or level countryside
- 8) восхищаться
A to admire B to suffer from C to be smb.'s cup of tea
- 9) живописный
A. scrape B picturesque C county
- 10) иметь большие трудности
A to admire smb's presence of mind B to resemble smb.smth
C to have great difficulty with smb.smth
- 11) поднять вопрос
A to react to smth B to raise a problem C to have impact on smb
- 12) восхищаться чьим-либо присутствием духа
A to come in contact with smb. B to admire smb's presence of mind
C to make oneself clear
- 13) страдать от
A to resemble smb.smth B to react to smth C to suffer from
- 14) реагировать на что-либо
A to have impact on smb. B to influence smb C to react on smth
- 15) замечательный
A admirable B steady C tremendous
- 16) быть похожим на (напомянуть)
A to be smb.'s cup of tea B to resemble smb.smth C to come in contact with smb
- 17) оказывать на кого-либо влияние
A to have influence on smb B to come in contact with smb C to have impact on smb
- 18) выражаться понятно
A to succeed in smth B to make oneself clear C raise smb.'s spirits
- 19) окружная\школа графста
A voluntary school B county school C boarding school
- 20) школа, содержащаяся на средства частной благотворительности
A voluntary school B boarding school C county school
- 21) начальная школа
A nursery B primary C secondary
- 22) средняя школа
A junior B secondary C primary
- 23) получить право на стипендию
A to win a scholarship B to go to school/to be at school

- C to take advantage of smth
 24) иметь преимущество
 A to have an advantage over smb B to take advantage of smth C contribute time
 25) растительность
 A vegetation B slope C grove
 26) крутой холм
 A firm ground B steep hill C slope
 27) распространять слухи
 A spread rumours B contribute C wind wool
 28) верёвки вить из кого-л
 A wind the handle B wind smb. round one's little finger C scrape up/together
 29) скрести, скоблить
 A firm B steady C scrape
 30) надежный и серьезный человек
 A steady person B firm ground C scrape a living
 31) выставять напоказ
 A to make a show of smth B to display pictures C to boast

Test B. Choose the right word

- 1) непрерывное улучшение, постоянные успехи
 A steady progress B mess C picturesque
 2) беспорядок, путаница, хаос, бардак
 A mess B crack C spirits
 3) быть в трудном, неприятном положении;
 A to be in a mess B make a mess of smth C crack a whip
 4) испортить (провалить) дело
 A get into a mess B to be in a mess C make a mess of smth
 5) трескаться
 A crack B contribute C taste
 6) щелкнуть бичом
 A crack a joke B wide crack C crack a whip
 7) громкий (внезапный) треск
 A loud (sudden) crack B wide (small) crack C crack a joke
 8) жертвовать, вносить (деньги и т.п.),
 A contribute time B contribute C show a proper spirit
 9) воспринять что-л. (напр., критику) правильно (неправильно)
 A take smth. in the right (wrong) spirit B show a proper spirit
 C raise smb.'s spirits
 10) проявить себя с хорошей стороны
 A to be in high (low) spirits B show a proper spirit C to be out of spirits
 11) быть не в духе;
 A raise smb.'s spirits B to be out of spirits C take smth. in the right (wrong) spirit
 12) человек со вкусом
 A tasteful person B tasteful work of art C tasteless person
 13) изящное произведение искусства
 A tasteful person B tasteless C tasteful work of art
 14) устроиться, приютиться, остановиться в каком-то месте
 A put up at some place B roam the(through) woods (about a place)
 C get settled
 15) бродить по лесам
 A odds and ends B put up at some place
 C roam the(through) woods(about a place)

- 16) быть такого же размера
A the rest of the evening B to be the size of smth C to be on the safe side
- 17) остаток вечера, до вечера
A odds and ends B the rest of the evening C half a dozen
- 18) перемешивать, смешивать
A add smth. to smth. B stir smth up C empty smth. into a pot
- 19) высыпать в кастрюлю
A empty smth. into a pot B thicken the gravy C stir smth up
- 20) не рисковать
A with an earnest and thoughtful air B to be on the safe side
C leave smth. on the safe side
- 21) разг. длительная прогулка, экскурсия или путешествие пешком, поход
A hike B wander C roam
- 22) уложить вещи в рюкзак
A go on a hike B pack a rucksack C wander
- 23) рюкзак
A hamper B knapsack C landscape
- 24) большая корзина с крышкой, часто используемая
A knapsack B basket C hamper
- 25) сельская местность
A scenery B landscape C countryside
- 26) холмистый или ровный пейзаж
A hilly or level countryside B vegetation C picturesque
- 27) растительность
A vegetation B steep hill C grove
- 28) льет как из ведра
A drizzle B things are damp C it is pouring
- 29) (легкий) туман, дымка
A mist B drizzle C stuffy day
- 30) промокнуть до нитки (насквозь)
A things are damp B things are soaked C the heat is stifling
- 31) приличные условия
A decent behavior B decent conditions C convenient circumstances

Test C. Choose the right word

- 1) кухонные принадлежности
A cooking utensils B nourishing breakfast C squat down to supper
- 2) жить в палатках
A strike a tent B camp out C not to sleep a wink
- 3) обливаться водой
A throw water over oneself B look down at the river and shiver
C run one's boat into a quiet nook
- 4) править, управлять рулем
A steer B stern C bow
- 5) противостоять искушению
A resist temptation B to recover consciousness C one cannot resist doing smth
- 6) Я не понимаю, к чему вы клоните
A I don't see your point B You've missed the whole point C come to the point
- 7) характерная черта, особенность
A one's weak point B one's strong point C point
- 8) видеть плохие сны

- A видеть плохие сны B to awake from a dream C to dream
- 9) общительный человек
A dreamer B mixer C conscious
- 10) вызывать подозрение
A you are getting mixed B to arouse suspicion C above suspicion
- 11) чувствовать присутствие
A self-conscious B to be conscious of smb.'s presence C consciousness
- 12) потерять сознание
A to lose consciousness B interfere with C to faint
- 13) мешать, препятствовать
A interfere with B to lose consciousness C interfere in
- 14) вечные жалобы
A constant complaints B constant sleeplessness C temporary problems
- 15) оказывать сопротивление врагу
A to resist the enemy B to resist an attack C to resist authority
- 16) восхищаться
A reflect B admire C to suffer from
- 17) иметь большие трудности
A to have great difficulty with smb.smth. B to have admiration for smb
C to resemble smb.smth
- 18) быть в чьем-либо вкусе
A to have influence on smb B to be smb.'s cup of tea C to make oneself clear
- 19) принять в институт
A admission is by ticket B to admit to an institute C acknowledge one's mistake
- 20) признаться в ошибке
A to confess a fault B price of admission C admission of guilt
- 21) попусту тратить слова
A to waste away B to waste words C to agree
- 22) повернуться спиной к (буквально)
A to turn one's back to B to do smth.behind smb.'s back
C at the back of one's mind
- 23) нарушить слово
A to go back on one's word B the back of one's head
C to keep/hold smth. back
- 24) до мозга костей
A the back of one's head B to the backbone C be in the background
- 25) удовлетворять потребности
A to refer to smb B to meet the requirements C satisfy the demands
- 26) отсылать к кому-либо
A to refer to smb B to refer to smth C to lose one's temper
- 27) владеть собой
A control one's temper B to be in a good temper mood C to be in high spirits
- 28) вспыльчивый характер
A to be in a temper B to be in high spirits C quick/hot temper
- 29) вспылить
A control one's temper B to lose one's temper C to be in a good temper
- 30) выставлять картины
A to display goods B to display courage C to display pictures/paintings
- 31) проявлять смелость
A to display courage B to make a display of smth C to display goods

Спецификация теста (с выбором вариантов ответов или с конструируемым ответом и др.)

При выполнении теста надо выбрать правильный ответ из предложенных трех.

Инструкция по выполнению

1. Студенты получают заранее подготовленные листы.
2. Правильный ответ надо отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов.
3. Если выполнение какого-то задания вызывает затруднение, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, можно вернуться к тем, которые были пропущены.
4. Работы следует собирать одновременно у всех студентов по истечении времени отведенного на выполнение теста.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100%;
- оценка «хорошо» -75-89%;
- оценка «удовлетворительно» - 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно»- менее 50%

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине « **Практический курс английского языка**»

1. An unforgettable evening
2. An experience that made me laugh
3. The best film of the year
4. The role of cinema in our life
5. Secondary education in Russia and England
6. The Schools of the future
7. Penalties against the fixed rules
8. Should punishment be used in class?
9. Bringing up children
10. Teaching responsibility
11. Youth clubs
12. The appreciation of pictures is a special faculty which only a few can possess
13. Negative emotions. Anger is normal?
14. The people we choose
15. What must we do to prevent Disaster?

Критерии оценивания:

Оценка «**зачтено**» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания; умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции; неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

*К комплекту экзаменационных тестов прилагаются ключи.
Составитель: доцент Мерешкова З.И.

« ____ » _____ 2026 г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Практический курс английского языка»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Составитель: доцент Мерешкова З.И.

« ____ » _____ 2026 г.

Темы эссе

по дисциплине «Практический курс английского языка»

1. Changing patterns of leisure.
2. Man and the movies.
3. English schooling.
4. Bringing up children.
5. Painting.
6. Feeling and emotions.
7. Talking about people.
8. Man and nature.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции автора, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- 6А. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы. используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания; орфографические ошибки практически отсутствуют и текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

оценка «хорошо» 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно; высказывание в основном логично; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки.

оценка «удовлетворительно» в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи; в высказывании имеются 3–4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3–4 отклонения от предложенного плана; имеются 3–4 недостатка в делении текста на абзацы; используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.

оценка «неудовлетворительно» ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер; в высказывании имеются 5 и более

логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует. используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок; используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок; в тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок.

Составитель: доцент Мерешкова З.И.

«_____»_____2026г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практический курс английского языка»

4 курс (8 семестр)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Text: "Doctor in the House" Тема: Higher Education in the United States of America	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
2	Text: "To Kill a Mockingbird" by H. Lee Тема: Courts and Trial	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ
3	"W.S." by L.P. Hartley Тема: Books and Reading	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
4	Text: "Ragtime" Тема: Man and Music	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ
5	Text: "The Lumber-Room" Тема: Difficult Children	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ
6	"Growing Up with the Media" Тема: Television.	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тест пересказ
7	Text: "Drawing Back the Curtain" " Тема: Customs and Holidays	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	тест
8	Text: "Thursday Evening" Тема: Family Life	ОПК-5, УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	пересказ

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института иностранных языков и регионоведения

_____/З.И.Евлосева

« 21 » 04. 2026г.

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Практический курс основного языка»

Курс: IV

Направление: «45.03.01 – Филология»

- 3. Read and translate the text.
- 4. Translate the sentences into English.
- 3. Speak on the topic.

Составитель: ст. преп. Сагова А.З.

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных
результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если: студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически его излагает. Умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Тесты письменные

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Test 1

1. applicant/prospective student
 - a) абитуриент
 - b) первокурсник
 - c) старшекурсник
2. an expression of considerable obstinacy
 - a) мрачная усмешка
 - b) полная уверенность
 - c) выражение упрямства
3. all the other way about
 - a) все как раз наоборот
 - b) так или иначе
 - c) иметь подход к кому л
4. to picture to oneself
 - a) быть в сложной ситуации
 - b) представлять себе
 - c) быть в шаге от
5. to get through the exam
 - a) выдержать экзамен
 - b) оборвать кого-л. на полуслове
 - c) собраться с мыслями
6. sophomore
 - a) второкурсник
 - b) старшекурсник
 - c) абитуриент
7. to keep a watching eye on smth
 - a) следить за
 - b) извиваясь пройти
 - c) неторопливо идти
8. to correct the picture
 - a) устранять помехи в изображении
 - b) переключить канал
 - c) прибавить/убавить громкость

9. to be in a tight corner

- a) быть склонным
- b) торопиться
- c) быть в сложной ситуации

10. Women being nicer than men_____give than receive.

- a) would rather
- b) had better
- c) would better
- d) had rather

11. to earn a credit

- a) взять кредит
- b) сдавать экзамен
- c) получить зачет

12. unauthorized intrusion

- a) незаконное вторжение
- b) обязанность караульного
- c) детская проницательность

13. to cut smb short

- a) повышать голос
- b) оборвать кого-л. на полуслове
- c) принять позицию

14. freshman

- a) выпускник
- b) второкурсник
- c) первокурсник

15. to interview

- a) проводить собеседование
- b) записываться на курс
- c) бросить курс

16. juvenile court

- a) апелляционные суды/суды высшей инстанции
- b) суды первой инстанции
- c) суд по делам несовершеннолетних

17. The feeling of delight you get when someone_____a great joke, is an expression of attitude.

- a) made

- b) has made
- c) have made
- d) has been made

18. junior

- a) третьекурсник
- b) выпускник
- c) старшекурсник

19. to confer a degree

- a) поставить оценку
- b) присвоить степень
- c) присвоить постоянную должность

20. to presume to do smth

- a) требовать настройки
- b) осмелиться сделать что-л.
- c) стоить кому-л. немало

21. to take evasive action

- a) уклоняться, маневрировать
- b) подтверждать, одобрять
- c) сосредоточиться, собирать

22. anchorman

- a) ведущий программы
- b) диктор
- c) редактор

23. teaching assistant

- a) старший преподаватель
- b) доцент
- c) помощник преподавателя

24. to generate in one's brain

- a) созреть в голове
- b) поддаться искушению
- c) впасть в немилость

25. John Lennon's compositions _____ by numerous musicians all over the world nowadays.

- a) play
- b) are played

- c) have been played
- d) are being played

Test 2

1. to set much store by smth
 - a) игнорировать, смотреть сквозь пальцы
 - b) поглощать, впитывать знания, понимать
 - c) придавать большое значение чему л
2. Prince Charles and Camilla were careful _____ the British public by appearing together as a couple too soon after Diana's death.
 - a) not upsetting
 - b) not to upset
 - c) don't upset
 - d) don't be upset
3. The UK capital _____ the best for nightlife and public parks recently.
 - a) is announced
 - b) was announced
 - c) has been announced
 - d) had been announced
4. transfer student
 - a) вечерник
 - b) переведенный студент
 - c) заочник
5. to judge ones age
 - a) покончить с чем л
 - b) проехать мимо
 - c) судить о возрасте
6. a film crew
 - a) видеозапись программы
 - b) съемочная группа
 - c) групповое обсуждение
7. After the London Fashion week _____, British designers will pack up their collections and take them to sell in Paris showrooms.

- a) will be over
- b) would be over
- c) is over
- d) is being over

8. to go out of one's way

- a) уступать, дать волю отчаянию
- b) стараться изо всех сил
- c) знать все ходы и выходы

9. Many children_____to get a place in the school of their choice recently.

- a) fail
- b) failed
- c) have failed
- d) had failed

10. to cost smb a pretty penny

- a) сидеть неподвижно
- b) махать рукой в перчатке
- c) стоить кому- л. немало

11. There is an opinion that if a dog attacks a child, a dog's owner_____be charged with murder.

- a) may
- b) can
- c) should
- d) need

12. department chairman

- a) зав.кафедры
- b) декан
- c) ректор

13. British citizens will be able to choose between_____an ID card or a new biometric passport.

- a) to have
- b) to have had
- c) having had
- d) having

14. assault

- a) словесное оскорбление
- b) поджог

c) подделка

15. I ... of this flat earlier if I ... a letter from my near of kin.

a) could have moved out, have got

b) can have moved out, had got

c) could have moved out, had got

d) could had moved out, had got

16. embezzlement

a) грабеж со взломом

b) дача/получение взятки

c) присвоение денег, растрата

17. genre fiction

a) бульварная литература

b) документальный роман

c) беллетристика

18. Lots of delicious dishes ... by 5 o'clock and we ... for the guests.

a) had been cooked, were waiting

b) had been cooked, waited

c) were cooked, have been waited

d) have been cooked, wait

19. to flunk a course

a) пересдавать экзамен

b) провалить курс

c) бросить учебу

20. perjury

a) лжесвидетельство

b) устная клевета

c) шантаж

21. to maintain the frozen muteness

a) детально описать

b) сменить тему

c) сохранять полное молчание

22. When I ... to a wedding ceremony I usually ... a poem to congratulate the newlyweds.

a) had been invited, will learn

b) was invited, learn

c) have been invited, would learned

d) am invited, learn

23. common pleas courts

- a) окружные суды
- b) суды общих тяжб
- c) претензионные суды

24. to be knowledgeable in smth.

- a) испытывать благоговейный страх
- b) разбираться в ч-л.
- c) судить о возрасте

25. Women ... abroad to find work because if you are not a citizen you have limited rights there.

- a) was warned not to go
- b) were warned to go
- c) were warned not go
- d) were warned not to go

Test 3

1. felony

- a) тяжкое уголовное преступление
- b) преднамеренное убийство
- c) категория наименее опасных преступлений

2. If adolescent children ... more patient and thoughtful, they ... fewer rows with their parents.

- a) have been, can have had
- b) had been, would had had
- c) had been, could have had
- d) have been, will have had

3. non-fiction

- a) документальный роман
- b) научная фантастика
- c) интеллектуальная проза

4. Von Bulow returned to London after his release because it was there where he _____ since the early days of the Second World War.

- a) has lived
- b) had lived

- c) has been living
- d) had been living

5. board of trustees

- a) консультант
- b) совет попечителей
- c) студенческий совет

6. courteous and correct

- a) вежлив и учтив
- b) дородный, крепкий
- c) мощный и громкий

7. Some years ago Britains were assured that global warming_____them warmer, wetter winters but long, hot, dry summers.

- a) will give
- b) would give
- c) gave
- d) has given

8. lawsuit

- a) судебный процесс
- b) гражданские дела
- c) уголовные дела

9. controversial

- a) вопиющий
- b) вызывающий спор, дискуссионный
- c) беспокоящий, волнующий

10. utmost assurance

- a) полная уверенность
- b) искусный тактик
- c) неоправданный полет фантазии

11. to be eligible for financial assistance

- a) иметь право на получение финансовой помощи
- b) финансовая помощь студенту на образование
- c) подавать заявление о финансовой помощи

12. the jury box

- a) скамья присяжных
- b) место судьи

c) зал судебного заседания

13. "If only I ... a doctor, I ... this boring job," a medical nurse dreamt.

a) was, won't be doing

b) were, wouldn't have to do

c) was, wouldn't have done

d) were, won't do

14. profound

a) глубокий, основательный,

b) жестокий, возмутительный

c) фантастический, причудливый

15. caption

a) кадр

b) субтитр

c) звуковая дорожка

16. spine

a) переплет

b) обложка

c) корешок

17. If you are going to start anything again, you need to learn from what _____, so that the situation won't be repeated.

a) happened

b) has happened

c) had happened

d) is happenings

18. mugging

a) взлом дома

b) кража в магазине

c) уличный грабеж

19. to be profoundly in error

a) долго разглагольствовать о ...

b) менять дислокацию

c) глубоко заблуждаться

20. to be at a loss

a) быть в растерянности

b) заблудиться

c) влюбиться

21. fly leaf

a) форзац

b) содержание

c) пролог

22. to clear the way for smb.

a) потесниться, дать место

b) пробираться ощупью, выяснять обстановку

c) подготовить почву для кого -л.

23. The office ...at the moment. We ... for new employees.

a) is repaired, looked

b) has been repaired, have been looking

c) is being repaired, are looking

d) was being repaired, were looking

24. claimant/plaintiff

a) адвокат

b) подсудимый

c) истец в судебном деле

25. The passengers were boarding the liner when they ... seagulls ... fish.

a) had noticed / hunt

b) were noticing / to hunt

c) noticed / hunt

d) noticed / to hunt

Test 4

1. a well-thumbed book

a) том с поврежденным переплетом

b) замусоленная книга

c) красиво оформленная книга

2. to cover smth

a) освещать что- л.

b) вести передачу

c) выходить в эфир

3. to impose a sentence on smb

a) отбывать наказание

b) вывести кому-то приговор

- c) отправить кого- л. в заключение
4. to be lost in thought
- a) погружаться в размышления
- b) потерять место в книге
- c) пропасть даром для кого л, не достигнуть цели
5. skim a magazine
- a) бегло просматривать журнал
- b) быть поглощенным
- c) пристально разглядывать журнал
6. to release smb on bail
- a) освободить под залог
- b) отбывать наказание
- c) отправить в заключение
7. to be enlarged on at great length
- a) оправдать ожидания
- b) долго разглагольствовать о ...
- c) впадать в немилость
8. to make a fuss about smb
- a) вовлекать, касаться, вызывать что -л.
- b) опекать, на руках носить
- c) суесться вокруг кого- л
9. They ... French for 6 months nevertheless they ... the language yet.
- a) are taught, can't speak
- b) were being taught, can't have spoken
- c) were taught, can't be speaking
- d) have been taught, can't speak
10. to file a complain
- a) заявить, подать жалобу, встречный иск
- b) реагировать, отклонить жалобу
- c) направить повестку о явке в суд
11. "I have to go now otherwise I ... all the tests until 9 o'clock." — "I ...you."
- a) wouldn't had checked, will help
- b) won't check, will have helped
- c) wouldn't check, am helping
- d) won't have checked, will help
12. to rectify ones actions
- a) заглаживать вину

b) проехать мимо

c) оглядываться

13. We'll put off ... on holidays until we finish our studies.

a) to go

b) go

c) going

d) to be going

14. to judge ones age

a) вынести приговор

b) предъявить иск

c) судить о возрасте

15. In his family all responsibilities ... usually. The children always ... the dusting and the cleaning.

a) are shared, do

b) have been shared, have done

c) are being shared, are doing

d) were shared, had done

16. to indict smb for felony

a) предъявлять обвинение в тяжком преступлении

b) возбуждать судебное дело

c) предъявить иск

17. to bring up to date

a) обновлять, модернизировать

b) восходить ко времени

c) приходить первым

18. penalties

a) штрафы

b) приговоры

c) залог

19. They ... for their friend for an hour but the latter ... to the optional class.

a) had waited, didn't come

b) had been waiting, didn't come

c) waited, hadn't come

d) were waiting, isn't coming

20. to suspend one's membership

a) быть лишенным права пользоваться библиотекой

b) держать просроченные книги

с) приостановить чье-л. членство

21. to enroll for admission

a) записываться на курс

b) вносить в список допущенных

с) проводить собеседование

22. My friend said he ... ready for the test for days, yet he ... a low grade.

a) got, had got

b) has been getting, got

с) was getting, had got

d) had been getting, had got

23. irrelevant evidence

a) косвенные улики

b) допустимое доказательство

с) не относящееся к делу доказательство

24. to set the brake

a) поставить на тормоз

b) заглушить мотор

с) тормозить

25. to bring home to

a) заставить понять кого-л.

b) вспоминать

с) выносить приговор

Критерии оценки

Тест состоит из 25 заданий

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Каждый правильный ответ оценивается в 0.5 балла, что в сумме дает 4 балла за правильно выполненное задание. Максимально возможное количество набранных баллов равняется 100..

Время выполнения теста: 45 минут.

Критерии оценивания:

100-85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-50 баллов – «удовлетворительно»

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине **Практический курс английского языка**

4 курс

Topics

1. What you know about the cost of health service in America, in Russia and in other countries nowadays?
2. What you know about the Russian Parliament, i. e. two chambers: the Duma and the Council of Federation.
3. Describe a sight or a view that once struck you as picturesque, beautiful or unusual.
4. Your intentions as to your teaching career.
5. What you are going to do to become a highly-qualified specialist.
6. The role of sport in modern life.
7. Sport as part of university life.
8. Moscow and London — cultural and industrial centres.
9. The main industrial centres (towns, ports, etc.) of Russia and England.
10. Rural areas of both countries.
11. English scenery and climate.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала.

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда студент выполнил задание, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «**удовлетворительно**» студент получает за полностью выполненное задание дискуссии при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания.

Оценка «**неудовлетворительно**» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задания, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить свою точку зрения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
достижения запланированных результатов обучения по дисциплине
«Практический курс английского языка»**

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Составитель: ст. преп. Сагова А.З.

«___»_____2026 г.